



COLEGIO
Santa María de la
Esperanza



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

PLAN GENERAL DE PASTORAL, ACCIÓN Y COOPERACIÓN SOCIAL

CURSO: 2026/2027



FUNDACIÓN XAFER

C/ Rosales, 2* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)
Teléfono: 976 165 047* Fax: 976 165 481 * CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838
FUNDACIÓN XAFER * Email: smesperanzape@planalfa.es * www.fundaciónxafer.org



ÍNDICE

1. Introducción	2
2. Justificación.....	3
2.1. Justificación institucional	4
2.2. Contextualización	4
2.3. Justificación legal	5
3. Liderazgo y gestión.....	5
3.1. Estructura organizativa.....	6
3.2. Formación.....	6
3.3. Coordinación	7
4. Ejes	8
4.1. Eje socio-personal	8
4.2. Eje de gestión del conocimiento	8
4.3. Eje espiritual	8
5. Competencias.....	9
6. Objetivos y líneas de acción	11
6.1. Objetivos generales.....	11
6.2. Líneas de acción	11
7. Destinatarios.....	13
7.1. Alumnado	13
7.2. Comunidad educativa.....	14
7.3. Familias	15
8. Acciones.....	15
9. Responsables	16
10. Indicadores de evaluación del Plan de Pastoral	17
11. Temporalización	21
12. Programación anual del plan.....	23
13. Recursos pedagógicos, webgráficos y bibliográficos	27
14. Epílogo	28



1. Introducción

Toda realidad que aspira a crecer, avanzar y responder con fidelidad a la Misión que le ha sido encomendada necesita detenerse, mirar el camino recorrido y, con esperanza, discernir el horizonte hacia el que desea caminar. Nuestro Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social nace precisamente de esta necesidad: la de poner en común nuestras capacidades, inquietudes, ilusiones y esfuerzos para seguir construyendo, desde la fe y el servicio, una realidad más fraterna, solidaria y comprometida con las personas y con nuestra sociedad.

El lema que nos acompañará durante este año, **"Responsables y comprometidos"**, constituye mucho más que una expresión que identifica nuestro proyecto. Es una llamada, una invitación y, al mismo tiempo, una responsabilidad que interpela personalmente a cada uno de nosotros.

Ser responsables significa reconocer que aquello que somos, aquello que hacemos y aquello que dejamos de hacer tiene consecuencias. Significa asumir con madurez la misión que se nos confía, poner nuestros dones al servicio de los demás y comprender que nadie puede permanecer indiferente ante las necesidades, dificultades y esperanzas de quienes caminan a nuestro lado.

Pero la responsabilidad, cuando nace de una fe viva, no puede quedarse únicamente en las buenas intenciones. Necesita convertirse en **compromiso**. Compromiso con las personas, especialmente con quienes más necesitan nuestra cercanía; compromiso con nuestra comunidad; compromiso con nuestra sociedad; compromiso con los valores que defendemos en nuestro Proyecto Educativo y, sobre todo, compromiso con el Evangelio y con la construcción de un mundo en el que la dignidad de cada persona sea reconocida, respetada y protegida.

Este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social pretende ser un instrumento para caminar juntos. Una herramienta que nos permita coordinar esfuerzos, favorecer la participación, fortalecer la colaboración y desarrollar iniciativas que hagan visible nuestra voluntad de servir. No se trata únicamente de programar actividades o establecer objetivos, sino de generar una verdadera cultura de participación, corresponsabilidad y servicio.

Queremos que cada acción emprendida encuentre su sentido último en las personas y que cada proyecto sea una oportunidad para acercarnos, escuchar, acompañar y tender puentes. Porque nuestra acción pastoral y social solo adquiere pleno significado cuando es capaz de salir al encuentro de la realidad, reconocer sus necesidades y ofrecer respuestas desde la fraternidad, la esperanza y la solidaridad.

En este camino, la **fe** constituye nuestro punto de partida y nuestra fuente de inspiración; la **responsabilidad**, la actitud con la que asumimos la misión recibida; y el **compromiso**, la manera concreta de hacerla realidad. Tres pilares inseparables que deben impulsar cada iniciativa, cada servicio y cada decisión.

"Responsables y comprometidos" nos invita, por tanto, a pasar de las palabras a los hechos; de la intención a la acción; de la individualidad a la comunidad; y de la preocupación por los demás a una implicación verdadera y constante. Queremos que sea una oportunidad para sumar, para unir voluntades y para descubrir que, cuando cada persona aporta generosamente aquello que puede ofrecer, el resultado trasciende cualquier esfuerzo individual. Somos llamados a caminar juntos, a compartir responsabilidades y a asumir que el futuro de nuestra comunidad y de nuestra misión también depende de nuestra capacidad para implicarnos.

Porque **ser responsables es asumir nuestra Misión; estar comprometidos es hacerla realidad.**



2. Justificación

La elaboración y puesta en marcha de un Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social responde a una necesidad urgente y vital: educar para la vida en su dimensión más profunda y trascendente, desde una visión integral del ser humano que no se conforma con formar mentes brillantes, sino que aspira a formar corazones sensibles, comprometidos y abiertos al otro. En una sociedad marcada por la fragmentación, la inmediatez y la indiferencia, este Plan se presenta como un instrumento pedagógico, espiritual y humano para rehumanizar nuestras relaciones, despertar la empatía y fortalecer la dimensión comunitaria de la vida escolar. Nos encontramos en un contexto cultural y educativo que muchas veces fragmenta las dimensiones del ser humano. Por un lado, se prioriza el rendimiento académico, el individualismo, la competitividad; por otro, se invisibiliza el sufrimiento ajeno, se diluye la espiritualidad y se banaliza el compromiso. En este escenario, la pastoral y la acción social se convierten en faros de humanidad, que iluminan el camino de nuestros niños, adolescentes y jóvenes hacia una vida más plena, más significativa y más fraterna.

La Pastoral y la Acción Social no pueden considerarse dimensiones paralelas o complementarias del proyecto educativo, sino núcleos dinamizadores que ofrecen sentido, cohesión y horizonte. Este Plan busca tejer redes entre los distintos estamentos de la comunidad educativa —alumnado, profesorado, familias y personal no docente—, generando espacios donde cada uno pueda dar lo mejor de sí mismo y, al mismo tiempo, dejarse enriquecer por los demás.

Este Plan busca, por tanto:

1. Integrar fe, vida y acción.

La pastoral no puede ser una “asignatura” o una actividad opcional, sino un modo de vivir, sentir y educar. Queremos que el Evangelio sea luz en cada rincón de la escuela, en cada proyecto, en cada gesto. Que la acción social no sea un “anexo”, sino la expresión concreta de una fe que se encarna, que se arremanga, que sirve y transforma.

2. Desarrollar una espiritualidad del encuentro.

La experiencia de “ayudarnos y dejarnos ayudar” nos sitúa en una espiritualidad horizontal y relacional, donde Dios se manifiesta en el rostro del otro. Educar desde esta clave significa enseñar a mirar, a escuchar, a reconocer la dignidad del otro, a saberse interdependientes y corresponsables.

3. Fomentar el compromiso activo y real.

Este Plan impulsa acciones concretas de cooperación, voluntariado, solidaridad, justicia social y cuidado de la creación, que van desde lo local hasta lo global. Cada edad, cada etapa y cada perfil educativo encontrará su espacio de acción y reflexión, adaptado a su realidad, pero siempre con la convicción de que cada pequeño gesto puede cambiar el mundo.

4. Involucrar a toda la comunidad educativa.

La pastoral y la acción social no son tarea de unos pocos. Este Plan está diseñado para involucrar activamente a alumnado, profesorado, familias, personal de administración y servicios, exalumnos y agentes sociales externos. Todos y todas somos parte de esta red, y cada aportación es valiosa para construir una comunidad viva, comprometida y esperanzadora.



5. Contribuir a la construcción de un mundo más justo y feliz.

En coherencia con nuestro lema fundacional, apostamos por una educación que forme personas capaces de vivir felices, siendo conscientes de su dignidad, y decididas a hacer felices a los demás, con acciones de cuidado, de justicia, de solidaridad y de amor al prójimo.

En definitiva, la justificación de este Plan se basa en una visión profundamente humanizadora y cristiana de la educación, que ve en la pastoral y en la acción social una oportunidad pedagógica, ética y espiritual única para formar generaciones más compasivas, conscientes y comprometidas.

Más que un documento, este Plan es una invitación al encuentro, una hoja de ruta abierta a la creatividad, a la escucha activa de los signos de los tiempos, y al compromiso concreto con quienes más lo necesitan.

2.1. Justificación institucional

Los centros pertenecientes a la Fundación Xafer, en compromiso con su Ideario y Carisma, Misión, Visión y Valores, tienen una función social muy concreta: transmitir, dinamizar y despertar la espiritualidad y la fe en toda la comunidad educativa y especialmente en el alumnado, ya que es el protagonista en todo su aprendizaje.

2.2. Contextualización

La contextualización de nuestro Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social para todos los centros de la Fundación Xafer ha cambiado. El contexto social en el que los centros de la Fundación Xafer realiza su labor pastoral ha sido modificado, bien en los centros, bien en los barrios; sensibilizándonos mucho en esta lectura contextual.

Recogidas las consecuencias de la lectura de contexto realizada. Esta lectura pivota sobre tres factores, gobernados por uno que profundiza en cada uno de ellos, siendo la Espiritualidad y la Fe:

- Intereses: Aquellas necesidades, vistas según el punto de vista del destinatario. Como hemos comentado en líneas anteriores y sabiendo que uno de nuestro principal objetivos atender a las necesidades de nuestro alumnado, debemos no solo atender a ellas sino realizar un trabajo en el que el aprendizaje, motivación e intereses sean parte de nuestro trabajo diario.

Los intereses de nuestro alumnado, tomando como medida la franja de 12-16 años, se basan en vivir el tiempo presente, compartiendo, mayoritariamente con las amistades, experiencias y vivencias, sin apenas tomar conciencia con la labor social, ecológica, moral o espiritual, siendo esta última de vital importancia para el desarrollo de un sentido. Esto supone una barrera casi insalvable, aunque las líneas de acción del presente Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación Xafer, nos dan las directrices necesarias para conseguir los objetivos.

- Potencial: Profesorado competente para la realización de las diferentes propuestas, actividades, y buen



funcionamiento del área que nos compete. La labor que desempeñan los docentes es importante para que tanto nuestros alumnos, como familias vayan por la misma línea de implicación e interés.

Existen familias comprometidas en los diferentes centros que favorecen el buen ambiente, así como un clima adecuado de desarrollo de las diferentes personalidades del alumnado, permitiendo a sus hijos/as, nuestros alumnos/as una educación donde la fe es importante. Esto es una pieza clave en el correcto desempeño de este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, afectando de manera positiva al alumnado.

- **Carencias:** Un alumnado que parte de la falta de motivación muchas veces para la implicación de las actividades realizadas tanto dentro, como fuera del centro escolar. Familias igualmente con falta de implicación en la comunidad educativa. Debemos ser conscientes de las necesidades educativas que presenta nuestro centro escolar y aquellas que vamos a considerar como más urgentes. Trabajaremos de tal manera que realizaremos las adaptaciones necesarias a las circunstancias particulares de cada centro, intentando profundizar en la fe y en la espiritualidad, siendo éstas una fuente común de la que todos bebemos.

2.3. Justificación legal

La justificación legal de este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación Xafer se cimenta en los artículos 16.1, 20.1, 27.1 y 27.6 de la Constitución Española, en los artículos 115 y 121 de la LOE y en la legislación de las diferentes comunidades autónomas en los que se ubican los centros de la Fundación XAFER.

3. Liderazgo y gestión

En este apartado, hemos de tener en cuenta el liderazgo como capacidad que tenemos de influir, motivar, dinamizar, despertar inquietudes sobre la espiritualidad y la fe, organizar y llevar a cabo acciones, en este caso, acciones pastorales, para lograr fines y objetivos que involucren a personas o grupos en un marco de principios y valores determinados. Este liderazgo entraña una transformación personal y colectiva, así como una oportunidad para desarrollar el potencial que tenemos dentro, pilar principal del cambio.

Este liderazgo, esta habilidad para desarrollar y hacer desarrollar el potencial propio y ajeno, ha de estar en estrecha relación con la gestión del mismo. Esta gestión abarca todas y cada una de las operaciones realizadas para dinamizar y administrar en el tiempo nuestro Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social. Para ello, la responsabilidad, flexibilidad y adaptabilidad de este Plan deben ser máximas, ya que son el eje vertebrador, junto al carisma e identidad propia, de los centros de la Fundación.

La comunicación ha de ser fluida entre todas las personas que lideran y gestionan este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, con el objeto de garantizar, no solo la implantación de los objetivos generales en los plazos marcados, sino el efecto y el impacto que buscamos: una sociedad implicada e involucrada en el cambio, para obtener herramientas que les ayuden a incluir la felicidad como un estado inherente en su día a día, irradiándola a cada momento.



3.1. Estructura organizativa

La estructura organizativa parte de la responsabilidad depositada desde el Patronato de la Fundación en el/la coordinador/a de Pastoral de la Comisión Titular de Centros, quien vertebrará el Plan de actuación y los objetivos generales institucionales a la Comisión de Pastoral de cada obra, misión y centro educativo de la Fundación.

Esta estructura organizativa será gestada a principio de curso en la elaboración de la Hoja de Ruta, Plan de acción, de la Comisión de Pastoral de cada centro, reflejando:

- a. La persona responsable de la coordinación y los/as miembros de la misma.
- b. Las actividades pastorales generales y específicas, así los objetivos generales, insertos en este Plan, como los objetivos propios de cada centro.

Se ha de tener en cuenta que en la planificación de cada centro hay momentos de reunión destinados a la Comisión, por lo que es de suma importancia la asistencia, y si no se pudiese, la comunicación constante con sus miembros para tener siempre la información lo más actualizada posible.

Por un lado, la Comisión de Pastoral ha de acordar los momentos de formación para todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, una actividad trimestral pastoral y desarrollos pastorales en el aula (elección de delegada/o de pastoral de la clase, temas pastorales en tutoría, acompañamiento del alumnado y familias vulnerables...). La/el portavoz de la Comisión, ha de estar en permanente contacto con el respectivo Equipo Directivo, de hecho, es miembro del mismo, con el objetivo de transmitir estas informaciones y el visto bueno de este equipo, para una posterior información a la comunidad educativa.

Por otro lado, esta Comisión tiene la libertad de poder compartir sus actividades pastorales con otros centros, así como la inclusión de propuestas de mejora en el presente Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, que se hará al final de cada curso tras las diferentes valoraciones de las actividades realizadas. Añadamos, en este sentido, que la Coordinación General de Pastoral, Acción y Cooperación Social está al servicio de la Comisión de Pastoral de cada centro de la Fundación, por lo que cualquier duda, problema, facilitación de materiales, etc., será de gran agrado ayudar a llevarlo a buen término y compartirlo.

3.2. Formación

La formación en el ámbito pastoral es importante, ya que dotamos a las personas que nos rodean de nuestras experiencias y espiritualidad, así como el enriquecimiento personal con las experiencias compartidas y espiritualidad ajenas.

En este sentido, el presente Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social aboga por una formación constante y continuada con un encuentro pastoral al trimestre, adecuándose a la planificación general anual de los diferentes centros de la Fundación Xafer.



Esta formación será llevada a cabo por la Comisión de Pastoral de cada centro, en coordinación con el Equipo Directivo respectivo, comunicándolo con el debido tiempo para prepararlo y comunicarlo a la comunidad educativa, así como realizar posibles modificaciones o solventar posibles alteraciones en la planificación. Esta formación puede ser distinta en función de cada centro, ya que cada uno de ellos puede necesitar diferentes aspectos pastorales a reforzar o ampliar. De igual modo, se recogerán en este Plan diferentes propuestas formativas para la comunidad educativa por temas de interés, con la intención de facilitar el trabajo y aportar ideas de posibles formaciones para este grupo.

3.3. Coordinación

La coordinación de las diferentes actividades las llevará a cabo la Comisión de Pastoral de cada centro de la Fundación, junto con el Equipo Directivo correspondiente. Será la Comisión, en reuniones programadas, las que elaborarán y llevarán a término las actividades; en tiempo y forma requeridos por el Equipo Directivo, contemplando el tiempo suficiente para presentarlas y corregir posibles errores e inconvenientes, que será mínimo de una sesión semanal.

Todos/as los/as miembros de la Comisión han de prestarse para la realización de las actividades, así como plantear nuevas metodologías, dinámicas, etc., que favorezcan la propia actividad pastoral. Además de las actividades propias de cada centro, se realizarán actividades y acciones pastorales comunes para todos los centros, cuyo principal objetivo es crear lazos de unión sólidos entre todas las comunidades educativas de los distintos centros; alcanzando también a la comunidad educativa y familias, partes importantes, también, de nuestro Plan e Ideario.

Se propone en este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, como posible metodología general para actividades y acciones pastorales, pudiendo ser modificada adaptándose a la idiosincrasia y necesidades de cada centro, la siguiente:

1. **Pisando tierra.** Breve introducción del tema y conocimientos a priori del alumnado, mediante lluvia de ideas, etc.
2. **Objetivos a alcanzar.** Se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar, así como afianzar una visión positiva de la actividad que se llevará a cabo, buscando la participación y escucha activa del alumnado, la comunidad educativa, las familias y las parroquias.
3. **Desarrollo de la actividad.** En este punto, se lleva a cabo la actividad que hemos estado bosquejando anteriormente. En ella, se pone en liza los objetivos a alcanzar; siempre dando protagonismo a los destinatarios de la actividad, haciendo de la actividad experiencia.
4. **Asamblea.** En este apartado, los destinatarios comparten su experiencia con el resto del gran grupo. En este momento, se van dibujando las líneas maestras de la actividad y su relación con los objetivos que se plantearon antes.
5. **Visibilización y concienciación.** Se pretende que las personas que han realizado la actividad compartan y expandan los objetivos que se han pretendido alcanzar y ponerlos en práctica en su día a día, ayudando y colaborando al aprendizaje de otras/os.



Además de la sencilla propuesta metodológica, hemos de recordar que la coordinación es el aspecto más importante para llevar a cabo cualquier tarea. El trabajo en equipo, el delegar las diferentes funciones, confiando en su buen hacer, debe ser la base de la coordinación de cualquier grupo, máxime en la Comisión de Pastoral.

Recordemos que la suma de cada una/o de nosotras/os es lo que nos hace fuertes como equipo. El compromiso y la responsabilidad para con el equipo, la Comisión de Pastoral, son las piezas claves del éxito para con nuestros jóvenes en los centros de la Fundación Xafer.

4. Ejes

Es preferible un número limitado de ejes para simplificar la estructura y hacer converger el trabajo de los miembros de la comunidad educativa en una misma dirección.

Hemos seleccionado tres ejes:

4.1. Eje socio-personal

La **unión de familia, alumnado y profesorado** deben permanecer y ser trabajadas en una misma línea, es importante que las tres partes permanezcan entre lazadas. La parroquia, así como nuestra relación con el Obispado y sacerdotes que nos prestan servicio, es igualmente un punto de unión ya que engloba a las tres partes anteriormente citadas y debemos tenerla en cuenta en nuestro día a día para hacer un buen uso de ella.

4.2. Eje de gestión del conocimiento

Igual de importante es la transmisión de conocimientos por parte del profesorado hacia el alumno como el buen entendimiento del alumno al recibir dichos conocimientos. Debemos ser conocedores en todo momento de lo que queremos transmitir y qué objetivo u objetivos plantear en cada momento.

Las palabras **discernimiento** e **introspección** son fundamentales en dicho eje de conocimiento ya que el saber diferenciar ¿Quiénes somos?, ¿Por qué soy así?, ¿de dónde venimos? Entre otros interrogantes. Son autorreflexiones que debemos ser conscientes de realizarlas de forma adecuada para que nuestro alumnado sea conocedor de su ser, su existencia... y realizar reflexiones, debates, actividades, planteamientos...de forma dinámica para nuestro alumnado. La introspección, la autocrítica y el discernimiento, en todos los segmentos de la comunidad educativa, han de aportarnos esa calma, quietud y felicidad que tanto necesita una sociedad en constante cambio.

4.3. Eje espiritual

El tercer eje al que nos referimos es el eje espiritual. Es importante trabajar los dos ejes anteriores para llegar a este último, no por ello menos importante. El **ser trascendental** que queremos llegar a tener con cada uno de nuestros/as alumnos/as es una labor por parte del profesorado que muchas veces cuesta.



Por eso, debemos ser conscientes como profesores/as del trabajo que acarreamos y saber qué es lo que queremos/podemos sacar de nuestro alumnado. Este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación busca la esencia y la trascendencia, es decir, llegar a la comunidad educativa hasta tal punto que se interroga: *"¿cuál es la esencia de mi vida, lo esencial?; ¿qué significado le doy a la palabra trascender?; ¿cómo quiero, puedo trascender?; ¿estoy dejando un legado o vivo cumpliendo los plazos marcados por la sociedad: estudios, trabajo, coche, casa, pareja...?"*. Esto es lo que se pretende.

La falta de espiritualidad viene dada por la sociedad superficial y supersticiosa en la que vivimos; aunque, en gran medida, somos referentes del alumnado con el que nos relacionamos; por lo que hemos de ser primeramente personas espirituales y emocionales que evidencien en el día a día el mensaje de Jesús, del Evangelio y las líneas maestras marcadas por nuestro Ideario y Carisma, que no es otro que practicar la felicidad donde nos encontremos y en lo que hagamos.

5. Competencias

El concepto de competencia se ancla en los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias se nos antojan como la combinación de habilidades prácticas, conocimiento, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

En el ámbito pastoral del centro hemos de conectar estas competencias con las actividades que realizaremos a lo largo del curso, redundando, tanto en la actitud de la comunidad educativa, de las familias y del alumnado, como en la vida escolar y extraescolar del centro.

Además, este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, realizará aportaciones a las competencias en los tres ejes (socio-personal, del conocimiento y espiritual), en los que se afincan las competencias clave en la siguiente distribución:

- Eje socio-personal: CCL, CP, CPSAA, CCEC, CE y CC.
- Eje del conocimiento: STEM y CD.
- Eje espiritual: CEs y CEm.



5. COMPETENCIAS					
EJE SOCIO – PERSONAL					
1. Comunicación lingüística	2. Personal, social y de aprender a aprender	3. Plurilingüe	4. Emprendedora	5. Ciudadana	6. Conciencia y expresión culturales
Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.	Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.	A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual. Conoce, respeta y muestra interés por la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno próximo, permitiendo conseguir su desarrollo personal y valorando su importancia como factor de diálogo, para mejorar la convivencia y promover la cohesión social.	Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.	Comprende ideas y cuestiones relativas a la ciudadanía activa y democrática, así como a los procesos históricos y sociales más importantes que modelan su propia identidad, tomando conciencia de la importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta individual y social, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva en actividades grupales en cualquier contexto. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.	Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones, desarrollando, de manera progresiva, su autoestima y creatividad en la expresión, a través de su propio cuerpo, de producciones artísticas y culturales, mostrando empatía, así como una actitud colaborativa, abierta y respetuosa en su relación con los demás. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.
EJE DEL CONOCIMIENTO					
7. Matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería			8. Digital		
Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.			Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.		



Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.	Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.
EJE ESPIRITUAL	
8. Espiritual	9. Emocional
Actuar y valorar el medio y las personas como creaciones de Dios, siendo emisores y ejemplos del Evangelio de Jesús. El alumnado desarrollará esta competencia a través de la reflexión individual y grupal, así como el descubrimiento de la mística, el ámbito científico y el religioso. La temática de los textos estará orientada a la consecución de la espiritualidad basada en valores y actitudes, así como la búsqueda de la espiritualidad, así se verán reflejada esta competencia en las temáticas que se tratan en algunas de las lecturas que se llevarán a cabo durante el curso. Se llevarán a cabo también presentaciones orales y debates, así como interacciones donde el alumnado pueda emitir su opinión personal e identificar así su grado de espiritualidad.	Reconocer sentimientos y emociones que ayuden al correcto tratamiento de las diferentes situaciones que se manifiesten en momentos determinados, frutos de la convivencia entre iguales. Se reformularán las competencias interpersonales e intrapersonales y cívicas y varía para cada uno de los casos en consonancia con la edad del alumnado. Dicha competencia está basada en la libre expresión de los sentimientos en el trato con los compañeros/as, en la habilidad para aplazar las demandas y recompensas, tolerar el fracaso, no mostrar superioridad ante el éxito y construir un autoconcepto y en el equilibrio emocional necesario para obtener éxito escolar, resolver los conflictos del día a día y mantener una actividad positiva y comprometida con otros. El tratamiento de la competencia emocional es un proceso bidireccional: intrapersonal, en el sentido de interpretar las propias emociones para su adecuada gestión; e interpersonal, desarrollando la empatía necesaria para poder entablar relaciones constructivas.

6. Objetivos y líneas de acción

En el siguiente apartado hemos recogido una serie de Objetivos generales y de Objetivos específicos a tener en cuenta por el profesorado de la Comunidad Educativa para una transmisión de los mismos tanto para las familias como para el alumnado de los diferentes centros de la Fundación Xafer.

6.1. Objetivos generales

- ✓ Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios.
- ✓ Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios.
- ✓ Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual.
- ✓ Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os.

6.2. Líneas de acción

Objetivo 1: Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios.

- Animando y preparando las celebraciones del centro, bien lúdico-festivas, bien litúrgicas. (Eucaristías, Campañas solidarias, Día de las familias, Día de la Fundación Xafer, Día de la Felicidad...).



- Elaborando un compendio de oraciones de la mañana por etapas, en las que el alumnado se identifique.
- Asistiendo y participando, expresándose de manera coherente y profunda, en los retiros y momentos de formación propuestos por la Comisión de Pastoral de cada centro.

Objetivo 2: Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios.

- Elaborando cartelería que nos lleven a tomar conciencia y dar difusión del estado de nuestro planeta.
- Participando en actividades medioambientales de otras comisiones o departamentos como la Comisión de Huerto Escolar y Medioambiente o el Departamento de Religión, entre otras.

Objetivo 3: Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual.

- Coordinando y participando en las campañas y acciones solidarias propuestas por el centro o la parroquia.
- Animando al alumnado, y a todas/os destinatarias/os, a respetar la diversidad religiosa para encaminarnos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos.
- Visibilizando e informando acerca de los colectivos más vulnerables o excluidos socialmente, ya sean por motivos de género, religiosos, económicos, étnicos, etc.
- Generando actitudes de sensibilidad y respondiendo de manera creativa y concreta ante estas situaciones teniendo presente el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.

Objetivo 4: Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os.

- Educando en un clima de perdón diario, comprendiendo que todos/as tenemos limitaciones.
- Influyendo, motivando y dinamizando, según el Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.
- Evidenciando, mediante el testimonio diario en los lugares en los que se desarrolle la actividad pastoral, el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.



- Propiciando momentos de formación pastoral, en los que se tome como referenciaprincipal el Proyecto Educativo, así como el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.

7. Destinatarios

Las acciones y objetivos de esta programación de Pastoral de la Fundación XAFER son abiertas, integrales y participativas, sin olvidar que son flexibles y dinámicas a las necesidades pastorales del centro, su entorno y su contexto. No obstante, será el recurso y la línea general por la que se regirán todos los centros de la Fundación Xafer.

Esta línea general, básica y fundamental, tiene como principales destinatarios al alumnado, al personal del centro, a las familias del centro, su contexto y su entorno; siendo agentes y destinatarios de la acción pastoral. Además, se cuidará y cultivará un estilo de pastoral propio, que nos identifique como centro escolar católico. Por ello, nuestra principal pretensión es hacer a todas/os las/os destinatarias/os prescriptores de nuestro ideario, carisma y sentir pastoral, para que puedan influir e irradiar en la sociedad de manera positiva.

A continuación, se presentará el funcionamiento para con estos destinatarios de los diferentes centros de la Fundación.

7.1. Alumnado

El alumnado es nuestro principal destinatario, ya que sobre él se construirá el presente y el soñado futuro de la sociedad. Son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros colegios. En todas las etapas educativas hay todo un proceso de crecimiento y de maduración; por lo que las acciones pastorales, así como el lema general anual del curso, han de adaptarse a cada etapa educativa.

Durante su camino educativo-pastoral en el centro, el alumnado deberá tener clara y adquirida la línea trazada por nuestro plan educativo-pastoral en lo relacionado con la misión, visión, valores de la Fundación, añadiendo el carisma específico de cada dentro. Por ello, teniendo esto presente y como eje vertebral, se ha de funcionar en todos los centros con el alumnado.

La/El Educando, la/el alumna/o, es la/el principal e indiscutible protagonista del proceso de aprendizaje. Siendo un ser libre, responsable e individual dentro de un grupo, que quiere ser educado, enseñado y formado en apertura a los demás, con sentido común y juicio crítico, que es capaz de escuchar y dialogar, que es capaz de compartir y de sentir, que además pertenece a una familia, comunidad, grupo, región y país, que tiene y defiende una cultura y que quiere conocer y respetar otras culturas.

Entre otros objetivos para con el alumnado, buscamos que:

- Sea capaz de elaborar crítica y responsablemente su proyecto de vida y su participación en la sociedad, para que pueda participar en ella y aporte su colaboración y sus conocimientos a la misma.
- Tenga confianza en la sociedad y colabore para hacer de este mundo un mundo mejor, donde



reinen el Amor, la Paz y la Solidaridad, donde las relaciones humanas sean más justas y respetuosas.

- Pueda adoptar una actitud favorable para aprender y ser enseñado, para estar motivado e interesado en los conocimientos, habilidades, técnicas y destrezas que le ayudarán a ser feliz. Asuma que la adquisición de conocimientos, habilidades, técnicas y destrezas, que le ayudarán a tener más recursos y más posibilidades de ser feliz, es principalmente una tarea personal e intransferible.
- Logre encontrar un sentido y un significado a la adquisición de conocimientos, habilidades, técnicas y destrezas, que le ayudarán a tener más recursos y más posibilidades de ser feliz y vivir feliz.

Hemos de tener muy presente que el fin último de este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social es despertar la espiritualidad del alumnado, sea cual fuere; propiciando, con especial interés, la reflexión acerca de la trascendencia y el discernimiento personal. Estos conceptos, y su reflexión, le aportarán al alumnado la capacidad de descubrir el por qué y el para qué de sus pasos pasados, presentes y futuros; en pos, siempre, de "ser feliz, vivir feliz y hacer felices a los demás".

7.2. Comunidad educativa

La comunidad educativa engloba a todas aquellas personas que realizan actividades en el centro, sean del tipo que sean: escolares, extraescolares, de secretariado, de mantenimiento y limpieza... todos somos agentes educativos y pastorales.

El educador en la Fundación Xafer es el principal capital. Es una persona respetuosa, cumplidora y comprometida con el ideario de la Fundación y con su Proyecto Educativo.

Es una persona con sentido común, formación y capacitación, que colabora y trabaja a conciencia, ocupado e interesado en transmitir y dotar a los alumnos cuantos más valores, conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas, ocupado e interesado en desarrollar su intelecto y su sabiduría, así como la de sus alumnos y la de la sociedad en general.

Es una persona vocacional, voluntariosa, servicial, alegre, abierta, flexible, adaptable, tolerante, solidaria, justa, coherente, participativa, capaz, creativa, innovadora, conocedora, veraz, sensible, comprometida y consciente de su responsabilidad y de su tarea.

En nuestros planteamientos principales, este tipo de destinatario debe ser prescriptor e impulsor de las actividades pastorales que se elaboren y realicen en el centro, ya que esto hará de nuestros centros plataformas evangelizadoras per se. Añadamos que, manteniendo una buena vida espiritual y emocional, posibilitaremos de experiencias a los otros tipos de destinatarios. Además, se provocará ese diálogo entre los diferentes destinatarios, proporcionando enriquecimiento y cercanía, que quizás, son características que necesitamos en los tiempos que corren; donde el individualismo acampa entre nuestras/os jóvenes.

Por esta razón, podrán ser partícipes de todas las festividades y eventos llevados a cabo por el centro, manteniendo siempre nuestro carácter pastoral, incluyendo a cualquier miembro de la comunidad educativa.



7.3. Familias

La familia constituye la estructura básica de una comunidad y de la sociedad. Se considera la verdadera y máxima responsable en ayudar, estimular, acompañar, premiar, motivar y agradecer al educando y al educador su participación y su tarea.

Las familias son el gran agente de pastoral, ya que el alumnado pasa más tiempo en casa que en clase. Si bien es cierto, este tema se nos antoja más complicado de resolver e incluso de tratar, por lo que hemos de tener un contacto cercano con las familias, no solo en el plano educativo, sino también en el plano pastoral y espiritual. En un mundo que corre demasiado deprisa, Dios, y una actitud espiritual, puede ser el consuelo que nos falte en el día a día. Por ello, hemos de buscar la manera de compartir experiencias pedagógicas y espirituales de éxito con las familias, bien en el centro o fuera de él. El verse como familia ha de ser fundamental, y ya no solo verse; también pensarse, tratarse y conocerse como familia. Esta puede ser nuestra primera piedra para construir una sociedad en la que los individuos busquen "ser felices, vivir felices y hacer felices a los demás", tal y como aprendemos día a día en los centros de la Fundación Xafer.

Es importante su papel en la labor educativa y formativa con su labor de ayuda, de sugerencia y de acompañamiento. Contribuye a mantener y actualizar unas acciones y programas educativos y formativos que doten del más alto nivel de exigencia, competencia y conocimiento en las habilidades y destrezas que debe recibir el alumnado. Básicamente las familias como destinatario:

- Se preocupa de participar en la vida educativa y formativa en su forma activa como miembro de la Comunidad Educativa, y en su forma pasiva en su unidad familiar como el ayudante más próximo al alumno.
- Respeta y se ocupa de que toda la Comunidad Educativa logre conseguir los objetivos deseados y respalda y apoya tanto al alumno como al educador y al resto de la Comunidad Educativa.

Por las razones dadas anteriormente, no debemos olvidar que la comunicación entre los destinatarios y los diferentes agentes de pastoral debe ser fluida, para que haya claridad en pos de una sociedad justa e igualitaria; buscando, en todo momento, que nuestras acciones pastorales sean el medio para educar en las competencias emocional y espiritual a cualquiera de los destinatarios anteriores.

8. Acciones

Fijamos las actividades para lograr los objetivos. Pueden ser:



- Acciones que se repitan todos los años del plan.
- Acciones que sólo se dan algún año del plan.
- Acciones que se repiten en varios planes, por ejemplo, en pastoral y convivencia.
- Acciones que conforman un proceso, en el marco de la gestión de calidad. Por ejemplo, las reuniones con familias siguen el mismo proceso: convocar, desarrollar, etc.

Nuestras principales acciones serán las siguientes:

1. Favorecer el liderazgo espiritual y el coaching del equipo titular y directivo.
2. Ayudar en la planificación y gestión de recursos.
3. Proponer encuentros formativos transversales.
4. Llevar a cabo reunión de programación, coordinación o seguimiento.
5. Elaborar campañas de pastoral, acción y cooperación social.
6. Proponer temáticas para la "Oración/Reflexión de la mañana".

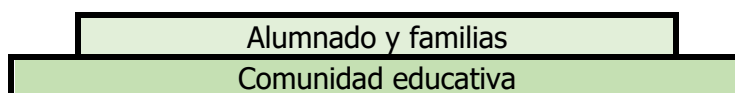
En las acciones y programas educativos, formativos y pastorales de la Fundación Xafer, coexisten la estructura organizativa y funcional y la comunidad cristiana. En estas acciones y programas hay un proceso cristiano continuo y se desarrollan también actividades más concretas con lecturas y conceptos religiosos. Hay celebraciones litúrgicas y experiencia comunitarias de la fe. A la vez se realizan trabajos y tareas voluntarias que ayudan a la proclamación del mensaje evangélico sin que ello suponga una acción como cristianopracticante.

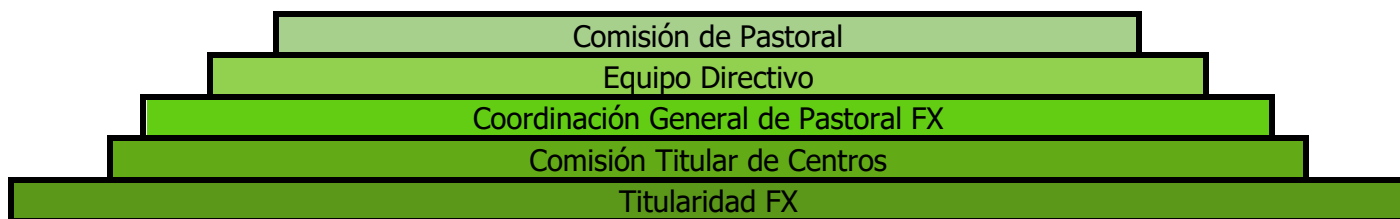
En las acciones y programas educativos, formativos y pastorales de la Fundación Xafer los grupos de pastoral se organizan de manera voluntaria y están deseosos de atender y cumplir con las directrices y sugerencias que el Representante de la Iglesia Local les encomiende.

9. Responsables

En este apartado, cuando tratamos el tema de la responsabilidad, no se centra en una sola persona o en un solo organismo, ya que todas/os tenemos la responsabilidad pastoral de mostrar a nuestras/os jóvenes el sentido pastoral que se inculca en los centros de la Fundación Xafer. No obstante, nos referimos como responsables a aquellas personas encargadas de ejecutar la acción o quienes coordinan, programan o revisan el calado de las acciones pastorales; aunque los responsables últimos sea el/la responsable de Pastoral, el Equipo Directivo, así como la Titularidad del centro.

Para mostrar visualmente la responsabilidad aportamos lo siguiente:





La responsabilidad es parte de todos estos escalones en los que se va delegando las actividades pastorales para que lleguen a buen término. Obviamente, es la Comisión de Pastoral de los centros la encargada de la coordinación, programación y revisión de las actividades y acciones pastorales en cada centro; sabiendo que todas/os y cada una/o de las personas que realicen alguna función en el centro, desde participar de una festividad o dirigir el centro, son agentes de pastoral.

Por otra parte, la Comisión de Pastoral mantendrá contacto directo con las diferentes comisiones y departamentos del centro, en especial con el Departamento de Orientación, para llevar a buen fin cada acción pastoral; sabiéndonos que formamos una gran familia. Así, aportaremos nuestro granito de arena a la mejora de todo lo que nos rodea, especialmente nuestras/os jóvenes, sus familias, nuestros centros, nuestros contextos; por ende, nuestra sociedad.

Además, hemos de añadir que en estos escalones la responsabilidad fluctúa, tanto de la base hasta la cima, como de la cima a la base. Esto es posible gracias a la constante comunicación entre escalones, sirviéndose de experiencias y espacios de diálogos entre escalones de responsabilidad para la continua mejora de nuestras actividades pastorales y de la Pastoral de la Fundación XAfer en sí misma.

10. Indicadores de evaluación del Plan de Pastoral

Los indicadores de evaluación del Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social tienen como finalidad valorar el grado de consecución de los objetivos y líneas de acción establecidos para el periodo 2025-2028 y, de manera específica, durante el curso 2026/2027.

La evaluación permitirá comprobar no solo el grado de realización de las actividades programadas, sino también la participación, la satisfacción, la vivencia, la formación y los resultados obtenidos, así como su coherencia con el Proyecto Educativo, el Ideario y el Carisma de la Fundación Xafer.

El seguimiento se realizará desde cada centro y se fundamentará en las orientaciones y acuerdos de la Comisión General de Pastoral y de la Comisión Titular de Centros (CTC), favoreciendo una acción pastoral coordinada, compartida y coherente entre los diferentes centros de la Fundación.

Los indicadores se estructurarán en tres ámbitos:

- **Indicadores de proceso u operativos:** permiten comprobar el grado de ejecución de las acciones previstas.



- **Indicadores de satisfacción y vivencia:** permiten conocer la valoración, participación e implicación de los destinatarios.
- **Indicadores de resultado y aprendizaje:** permiten valorar el grado de consecución de los objetivos y los cambios o aprendizajes producidos.

Asimismo, los indicadores podrán ser cuantitativos, cuando se expresen mediante datos objetivos (número, porcentaje, frecuencia o grado de cumplimiento), y cualitativos, cuando permitan valorar aspectos como la calidad de la participación, la vivencia, la interiorización, la coherencia o la aplicación práctica. Para facilitar una valoración común entre los diferentes centros, se establece una escala de logro de 1 a 4:

Nivel	Grado de logro	Descripción
1	Inicial	El indicador no se alcanza o presenta un desarrollo muy limitado.
2	En desarrollo	El indicador se alcanza parcialmente y requiere medidas de mejora.
3	Adecuado	El indicador se alcanza de acuerdo con lo previsto.
4	Consolidado	El indicador se alcanza plenamente y existen evidencias de continuidad e integración.

La valoración numérica se complementará, cuando sea necesario, con una breve observación que permita recoger las evidencias más significativas y las propuestas de mejora.

OBJETIVO GENERAL	LÍNEAS DE ACCIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN CUALITATIVA	TIPO DE INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
O.G.1. Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios.	L.A.1.1. Animando y preparando las celebraciones del centro, bien lúdico-festivas, bien litúrgicas. (Eucaristías, Campañas solidarias, Día de las familias, Día de la Fundación Xafer, Día de la Felicidad...).	1.1.1. Participa activamente en las celebraciones y actividades programadas durante el curso.	• Porcentaje de celebraciones realizadas respecto de las programadas. • Porcentaje de participación. • Número de personas implicadas en su preparación.	Grado de participación, implicación, sentido pastoral y valoración de las celebraciones.	De satisfacción	• Encuesta de satisfacción. • Observación directa. • Etc.
	L.A.1.2. Elaborando un compendio de oraciones de la mañana por etapas, en las que el alumnado se identifique.	1.2.1. Sugiere y lleva a cabo las oraciones/reflexiones matinales con el alumnado.	• Número de recursos elaborados. • Porcentaje de grupos que los utilizan. • Número de propuestas realizadas por el alumnado.	Grado de identificación, adecuación y profundidad de las propuestas.		
	L.A.1.3. Asistiendo y participando, expresándose de manera coherente y profunda, en los retiros y momentos de formación propuestos por la Comisión de Pastoral de cada centro.	1.3.1. Comparte sus experiencias con el resto de las/os destinatarias/os desde el respeto.	• Número de acciones realizadas. • Porcentaje de asistencia. • Porcentaje de participación activa.	Profundidad de las reflexiones, calidad de la participación y valoración de la experiencia.		



O.G.2. Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios.	L.A.2.1. Elaborando cartelería que nos lleven a tomar conciencia y dar difusión del estado de nuestro planeta.	2.1.1. Participa y motiva en la difusión de una conciencia medioambiental.	- Número de campañas y materiales elaborados. - Número de espacios de difusión. - Porcentaje de participación.	Grado de sensibilización y capacidad para relacionar el cuidado de la creación con el compromiso personal y comunitario.	De resultado	- Encuesta de la actividad realizada. - Observación directa. - Etc.
	L.A.2.2. Participando en actividades medioambientales de otras comisiones o departamentos como la Comisión de Huerto Escolar y Medioambiente o el Departamento de Religión, entre otras.	2.2.1. Crea, motiva y dinamiza actividades medioambientales del centro o de otros organismos.	- Número de actividades conjuntas. - Número de participantes. - Número de propuestas desarrolladas.	Grado de colaboración, coordinación y compromiso con el cuidado del medioambiente.		
O.G.3. Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual.	L.A.3.1. Coordinando y participando en las campañas y acciones solidarias propuestas por el centro o la parroquia.	3.1.1. Elabora y/o difunde actividades pastorales propias del centro o de la parroquia.	- Porcentaje de campañas realizadas. - Porcentaje de participación. - Número de iniciativas propuestas y desarrolladas.	Grado de compromiso, sensibilidad y corresponsabilidad observado.	De resultado	- Encuesta de satisfacción. - Calendario de objetivos. - Hoja de Ruta personal. - Observación directa. - Etc.
	L.A.3.2. Animando al alumnado, y a todas/os destinatarias/os, a respetar la diversidad religiosa para encaminarnos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos.	3.2.1. Sugiere y anima al alumnado en el respeto a la diversidad (sexual, religiosa, ideológica, etc.)	- Número de acciones realizadas. - Porcentaje de participación. - Resultados de cuestionarios.	Capacidad de diálogo, respeto a otras convicciones y valoración de la diversidad.		
	L.A.3.3. Visibilizando e informando acerca de los colectivos más vulnerables o excluidos socialmente, ya sean por motivos de género, religiosos, económicos, étnicos, etc.	3.3.1. Visibiliza e informa acerca de colectivos vulnerables o excluidos socialmente.	- Número de realidades abordadas. - Número de actividades. - Porcentaje de participación. - Resultados de cuestionarios inicial/final.	Capacidad para identificar situaciones de injusticia, exclusión y sufrimiento, así como sensibilidad ante ellas.		
	L.A.3.4. Generando actitudes de sensibilidad y respondiendo de manera creativa y concreta ante estas situaciones teniendo presente el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	3.4.1. Propicia la sensibilidad, siempre en torno al Ideario y Carisma propios de la Fundación Xafer.	- Número de iniciativas. - Porcentaje de iniciativas desarrolladas. - Porcentaje de participación.	Grado de compromiso, creatividad, sensibilidad y coherencia con el Ideario y Carisma.		



O.G.4. Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os.	L.A.4.1. Educando en un clima de perdón diario, comprendiendo que todos/as tenemos limitaciones.	4.1.1. Educa y favorece la educación en un clima de perdón.	- Número de acciones realizadas. - Resultados de encuestas. - Evolución de los indicadores de convivencia.	Percepción de respeto, acogida, fraternidad, reconciliación y capacidad de perdón.	De proceso	- Encuesta de satisfacción. - Hoja de Ruta personal. - Mesa Redonda. - Observación directa. - Etc.
	L.A.4.2. Influyendo, motivando y dinamizando, según el Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.	4.2.1. Influye, motiva y dinamiza a las/os destinatarios en base al Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.	- Porcentaje de actuaciones alineadas con el Proyecto. - Número de agentes implicados. - Número de acciones desarrolladas conjuntamente.	Grado de coherencia, participación y sentido pastoral de las actuaciones.		
	L.A.4.3. Evidenciando, mediante el testimonio diario en los lugares en los que se desarrolle la actividad pastoral, el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	4.3.1. Es testimonio pastoral diario y Carisma Fundación Xafer en el desarrollo de las actividades propias del centro o de la parroquia.	- Número de actuaciones vinculadas al Ideario y Carisma. - Porcentaje de destinatarios que identifican sus valores.	Coherencia entre discurso, actitud y acción; presencia del Carisma en la vida cotidiana.		
	L.A.4.4. Propiciando momentos de formación pastoral, en los que se tome como referencia principal el Proyecto Educativo, así como el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	4.4.1. Fomenta la formación en pastoral entre todas/os las/os destinatarias/os, así como en el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	- Número de acciones formativas. % de asistencia. - Resultados de cuestionarios inicial/final. - Número de propuestas aplicadas.	Grado de satisfacción, adquisición de conocimientos, interiorización y aplicación práctica.		

Al finalizar cada curso académico se realizará una valoración de los indicadores, teniendo en cuenta:

- El **grado de cumplimiento** de las acciones programadas.
- La **participación e implicación** de los destinatarios.
- La **satisfacción y vivencia** de las propuestas.
- Los **resultados y evidencias de aprendizaje o transformación**.
- El grado de **formación pastoral** alcanzado.
- La aplicación del **Proyecto Educativo, Ideario y Carisma de la Fundación Xafer**.
- El seguimiento de las **orientaciones y acuerdos de la CTC**.
- El funcionamiento y coordinación de la **Comisión de Pastoral**.
- Las **fortalezas, dificultades y propuestas de mejora** detectadas.



Los resultados serán recogidos en la Memoria de Pastoral de cada centro y serán compartidos y analizados, según corresponda, por la Comisión General de Pastoral y la Comisión Titular de Centros, de manera que la evaluación sirva como referencia para la planificación y mejora de la acción pastoral del curso siguiente.

La evaluación se entenderá, por tanto, como un proceso continuo de seguimiento, acompañamiento y mejora continua, que permita valorar no solamente qué actividades se realizan, sino también cómo se realizan, quiénes participan, cómo se viven, qué aprendizajes generan y en qué medida contribuyen al desarrollo de la Misión pastoral, educativa y social de la Fundación Xafer.

11. Temporalización

La temporalización de la introducción y puesta en escena de los objetivos, incluyendo los indicadores de evaluación del propio Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, son esenciales, no solo para pautar el momento de inclusión de cada objetivo, etc., sino por el resultado. Este resultado redundará en nuestro clima pastoral, nuestras vivencias personales y grupales, así como la vida escolar de las/os jóvenes de todos los centros de la Fundación Xafer.

Por un lado, la temporalización nos ayuda a equilibrar nuestras acciones pastorales en el tiempo, evitando realizar muchas acciones o actividades pastorales en un breve período; ya que, al contrario, nuestras actividades o acciones pastorales serían superficiales y puntuales, en vez de ir progresando, y profundizando, a lo largo del curso, estas acciones. Así, calarán mucho más entre nuestras comunidades de jóvenes. Si bien es cierto, intentaremos implantarlos objetivos propuestos todos los años que dure nuestro Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social.

Por otro lado, las fases de implantación de los objetivos marcados son la guía por la cual han de regirse los centros de la Fundación Xafer, dando la libertad a la Comisión de Pastoral de cada centro en su diseño, difusión, formación y evaluación de los mismos; siempre y cuando dispongan de la información pertinente cuando la Coordinación General de Pastoral se la solicite. Esto será al término de cada trimestre, con la finalidad de calibrar y de tener una visión amplia de las acciones y actividades pastorales que se llevan a cabo en los diferentes centros de la Fundación, así como las diferentes propuestas de mejora que aporten cada Comisión de Pastoral.

La temporalización del Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social para el curso 2026/2027 queda expuesta en el siguiente cuadro, donde aparecen los objetivos generales y los indicadores de evaluación, el momento de implantación de los mismos, divididos en los tres trimestres y sombreados en color verde, así como los responsables, es decir, las personas encargadas de coordinar, programar y revisar la consecución de los mismos. Se ha de tener en cuenta las necesidades de cada centro a la hora de implantar uno de los objetivos marcados. Por ello, queda presentado de la siguiente manera:

OBJETIVO GENERAL	LÍNEAS DE ACCIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN			RESPONSABLES
			1ºEv	2ºEv	3ºEv	
O.G.1. Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia de Dios.	L.A.1.1. Animando y preparando las celebraciones del centro, bien lúdico-festivas, bien litúrgicas. (Eucaristías,	1.1.1. Participa activamente en las celebraciones y actividades programadas durante el curso.				- Equipo Directivo. - Comisión de Pastoral.

C/ Rosales, 2* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

Teléfono: 976 165 047* Fax: 976 165 481 * CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838
FUNDACIÓN XAFER * Email: smesperanzape@planalfa.es * www.fundaciónxafer.org



	Campañas solidarias, Día de las familias, Día de la Fundación Xafer, Día de la Felicidad...).					- Comunidad educativa. - Alumnado.
	L.A.1.2. Elaborando un compendio de oraciones de la mañana por etapas, en las que el alumnado se identifique.	1.2.1. Sugiere y lleva a cabo las oraciones/reflexiones matinales con el alumnado.				- Comisión de Pastoral. - Comunidad educativa. - Alumnado.
	L.A.1.3. Asistiendo y participando, expresándose de manera coherente y profunda, en los retiros y momentos de formación propuestos por la Comisión de Pastoral de cada centro.	1.3.1. Comparte sus experiencias con el resto de las/os destinatarias/os desde el respeto.				
O.G.2. Comprender la tesitura ecológica y medioambiental en la que se encuentra nuestro planeta, creación de Dios.	L.A.2.1. Elaborando cartelería que nos lleven a tomar conciencia y dar difusión del estado de nuestro planeta.	2.1.1. Participa y motiva en la difusión de una conciencia medioambiental.				- Equipo Directivo. - Comisión de Pastoral.
	L.A.2.2. Participando en actividades medioambientales de otras comisiones o departamentos como la Comisión de Huerto Escolar y Medioambiente o el Departamento de Religión, entre otras.	2.2.1. Crea, motiva y dinamiza actividades medioambientales del centro o de otros organismos.				- Comunidad educativa. - Alumnado. - Familias.
O.G.3. Compartir, descubrir y analizar las situaciones de sufrimiento e injusticia social presentes en la realidad actual.	L.A.3.1. Coordinando y participando en las campañas y acciones solidarias propuestas por el centro o la parroquia.	3.1.1. Elabora y/o difunde actividades pastorales propias del centro o de la parroquia.				- Comisión de Pastoral. - Comunidad educativa. - Familias.
	L.A.3.2. Animando al alumnado, y a todas/os destinatarias/os, a respetar la diversidad religiosa para encaminarnos hacia una opción libre y responsable de sus compromisos.	3.2.1. Sugiere y anima al alumnado en el respeto a la diversidad (sexual, religiosa, ideológica, etc.)				
	L.A.3.3. Visibilizando e informando acerca de los colectivos más vulnerables o excluidos socialmente, ya sean por motivos de género, religiosos, económicos, étnicos, etc.	3.3.1. Visibiliza e informa acerca de colectivos vulnerables o excluidos socialmente.				- Comisión de Pastoral. - Comunidad educativa.
	L.A.3.4. Generando actitudes de sensibilidad y respondiendo de manera creativa y concreta ante estas situaciones teniendo presente el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	3.4.1. Propicia la sensibilidad, siempre en torno al Ideario y Carisma propios de la Fundación Xafer.				
O.G.4. Mantener un clima de cordialidad, fraternidad, flexibilidad y adaptabilidad entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa, así como sus destinatarias/os.	L.A.4.1. Educando en un clima de perdón diario, comprendiendo que todos/as tenemos limitaciones.	4.1.1. Educa y favorece la educación en un clima de perdón.				Equipo Directivo.
	L.A.4.2. Influyendo, motivando y dinamizando, según el Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.	4.2.1. Influye, motiva y dinamiza a las/os destinatarios en base al Proyecto Educativo – Pastoral de la Fundación Xafer.				Comisión de Pastoral.



	L.A.4.3. Evidenciando, mediante el testimonio diario en los lugares en los que se desarrolle la actividad pastoral, el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	4.3.1. Es testimonio pastoral diario y Carisma Fundación Xafer en el desarrollo de las actividades propias del centro o de la parroquia.				• Comisión Pastoral. de • Alumnado.
	L.A.4.4. Propiciando momentos de formación pastoral, en los que se tome como referencia principal el Proyecto Educativo, así como el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.	4.4.1. Fomenta la formación en pastoral entre todas/os las/os destinatarias/os, así como en el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.				

12. Programación anual del plan

La programación anual del Plan de Pastoral, Acción y Cooperación Social es uno de los apartados más importantes en la secuenciación, implantación y consecución de los objetivos desarrollados a lo largo del Plan, por lo que tenemos que prestar cierto interés y dedicación; ya que, sin esta programación, nos resultaría bastante complicado, e incluso, infructuosa nuestro compendio de actividades y acciones pastorales.

Por otro lado, y dentro de la Programación anual del Plan, añadiremos diferentes momentos pastorales que no nos deben pasar desapercibidos, en los cuales, han de entrar en juego los objetivos marcados en aras de no solo cumplirlos, sino de profundizar en ellos, incidiendo en las/os diferentes destinatarias/os a los que estamos dirigiendo nuestras acciones y nuestras actividades pastorales.

Dicho lo anterior, aportamos: la programación de nuestras acciones pastorales, apareciendo los/as destinatarios/as, objetivos generales, niveles en los que llevar a cabo las acciones, los indicadores de evaluación, la temporalización, el organismo responsable y la revisión propia de estas acciones pastorales; y un breve cuadro anual con las principales actividades, que coinciden con el año litúrgico, que debemos realizar en el aspecto pastoral y en el de acción y cooperación social, adaptándose a todos los niveles y las etapas educativas.

No debemos olvidar que estos cuadros son la base con la que cimentar y consolidar nuestra pastoral, tanto a nivel de Fundación, como a nivel de cada centro. Por ello, las festividades particulares de cada centro, así como cada una de las campañas que cada centro pueda realizar, las diferentes Comisiones de Pastoral tienen la libertad de realizar otras para conseguir los objetivos generales y específicos, basándose en sus indicadores. Además, con la intención de enriquecernos de todas las nuevas actividades se les insta a la Comisión de Pastoral de cada centro de la Fundación el compartirlas y difundirlas en pos de mejorarnos y hacernos visibles en la sociedad. Aun así, en el Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación, y en la carpeta digital, se encuentran recursos variados de las principales actividades y acciones pastorales que se pueden realizar durante el curso escolar.

DES.	ACCIONES	OBJ.	NIV.	IND. EVAL.	TEMPORALIZACIÓN			RESP.	REV.
					1ª	2ª	3ª		



Equipo Directivo	2. Ayudar en la planificación y gestión de recursos.	1. 2. 4.	Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1.				- Equipo Directivo. - Comisión de Pastoral. - Comunidad educativa. - Alumnado.	Anual
	3. Proponer encuentros formativos transversales.		Todos	2.1.1. 2.2.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.					
Comisión de PastoralComunidad educativa	1. Favorecer el liderazgo espiritual y el coaching del equipo titular y directivo.	1. 2. 3. 4.	Todos					Comisión de Pastoral. Comunidad educativa. Alumnado.	Trimestral
	2. Ayudar en la planificación y gestión de recursos.		Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1.					
	3. Proponer encuentros formativos transversales.		Todos	2.1.1. 2.2.1. 3.1.1.					
	4. Llevar a cabo reunión de programación, coordinación o seguimiento.		Todos	3.2.1. 3.3.1. 3.4.1. 4.1.1. 4.2.1.					
	5. Elaborar campañas de pastoral, acción y cooperación social.		Todos	4.3.1. 4.4.1.					
	6. Proponer temáticas para la "Oración/Reflexión de la mañana".		Todos						
Alumnado	3. Proponer encuentros formativos transversales.	1. 2. 3. 4.	Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1.				Comisión de Pastoral. Comunidad educativa. Alumnado.	Trimestral
	5. Elaborar campañas de pastoral, acción y cooperación social.		Todos	2.1.1. 2.2.1. 3.1.1. 3.2.1. 3.3.1.					
	6. Proponer temáticas para la "Oración/Reflexión de la mañana".		Todos	3.4.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.					
Familias	3. Proponer encuentros formativos transversales.	1. 2. 4.	Todos	1.1.1. 1.2.1. 1.3.1.				Comisión de Pastoral. Comunidad educativa. Familias.	Anual
	5. Elaborar campañas de pastoral, acción y cooperación social.		Todos	2.1.1. 2.2.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.					

MES	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	NIV.	IND. DE EV.	RESP.
SEPTIEMBRE	Jornada de Pastoral (Inicio de curso)	Todo el alumnado en los centros de la Fundación Xafer, se reunirán de manera intercurros, ayudándose entre todas/os,	Todos	1.1.1. 1.2.1.	Equipo Directivo.



		para dar a conocer el lema del curso y profundizar en él, en una jornada de Pastoral; bien dentro, bien fuera del centro.		1.3.1. 2.1.1. 2.2.1. 3.1.1. 3.2.1. 3.3.1. 3.4.1. 4.1.1. 4.2.1. 4.3.1. 4.4.1.	• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.	
OCTUBRE	Motivación: "Manos comprometidas"	Se realizará una motivación acerca del curso escolar, acerca de todo lo bueno que van a conocer y la importancia de comenzar bien, confiando en sus propias posibilidades y en la ayuda de las/os demás en el día a día, alumnado y comunidad educativa.	Todos		• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.	
	Proyecto "Meta"	Actividades de voluntariado organizado con distintas asociaciones. Actividades y dinámicas relacionadas con la espiritualidad, la profundización personal, teniendo presente el Evangelio.				
NOVIEMBRE	Todos los Santos "Holywins"	Actividad en la que se propondrá diferentes santas y santos que destacarán por alguna virtud, así como una reflexión sobre la santidad o ser santa/o en nuestros días.	Todos			
	Preparación Adviento y Campaña de Acción y Cooperación Social	Búsqueda y elaboración del material referido al Adviento y en relación a las campañas de Acción y Cooperación Social que tenemos la intención de realizar en el centro, ayudando o colaborando con otras instituciones como la parroquia, Cruz Roja, Aspanov...				
	Proyecto "Meta"	Actividades de voluntariado organizado con distintas asociaciones. Actividades y dinámicas relacionadas con la espiritualidad, la profundización personal, teniendo presente el Evangelio.				
DICIEMBRE	Adviento	Actividad en la que se verá, entre otros conceptos, el de Adviento, colores, significado de la luz, cómo llevar el Adviento a nuestro día a día...	Todos			• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.
	Campaña de Acción y Cooperación Social: Juguetes con corazón Operación "Kilo"	En las diferentes campañas: El alumnado podrá traer un juguete solidario que será donado a asociaciones que distribuyen estos entre las familias vulnerables de la localidad. Alumnado y familias traerán un kilo de comida, de manera solidaria, con el fin de ayudar a entidades que se dedican de la misma manera a la distribución de alimentos a familias vulnerables.				
ENERO	Motivación: "Volver a empezar con responsabilidad y compromiso"	Se realizará una motivación en la que se ayude al alumnado con su futuro en la próxima evaluación, dando a conocer que no todo está perdido y que, con el nuevo año, podrá mejorar comportamientos y resultados que no hayan sido satisfactorios.	Todos			
	Proyecto "Meta"	Actividades de voluntariado organizado con distintas asociaciones. Actividades y dinámicas relacionadas con la espiritualidad, la profundización personal, teniendo presente el Evangelio.				
FEBRERO	Preparación para la Cuaresma y Campañas de	Búsqueda y elaboración del material en relación a las campañas de Acción y Cooperación Social que tenemos la intención de realizar en el centro, ayudando	Todos			



	Acción y Cooperación Social	a otras instituciones.			
	Campaña de Acción y Cooperación Social: 1. Mi cole ayuda (Día de la Fundación Xafer)	En esta campaña: 1. Todas/os las/os destinatarias/os podrán traer ropas usadas con el fin de aportarlas a aquellas asociaciones que ayudan a las familias vulnerables de la localidad.			
	Proyecto "Meta"	Actividades de voluntariado organizado con distintas asociaciones. Actividades y dinámicas relacionadas con la espiritualidad, la profundización personal, teniendo presente el Evangelio.			
MARZO	Cuaresma	Actividad en la que se verá, entre otros conceptos, el concepto de Cuaresma, color principal y por qué, la conversión, etc.	Todos		
	Proyecto "Meta"	Actividades de voluntariado organizado con distintas asociaciones. Actividades y dinámicas relacionadas con la espiritualidad, la profundización personal, teniendo presente el Evangelio.			
ABRIL	Semana Santa y Pascua	Actividad en la que se verá, entre otros conceptos, el concepto de Pascua, color principal y por qué, la simbología del fuego, del agua, la muerte, la vida, la Resurrección, etc.	Todos		
	Proyecto "Meta"	Actividades de voluntariado organizado con distintas asociaciones. Actividades y dinámicas relacionadas con la espiritualidad, la profundización personal, teniendo presente el Evangelio.			
MAYO	Motivación: "M de María"	Se realizará una motivación en la que, teniendo como eje central la figura de María, se resalte la comprensión, el perdón y el amor de Nuestra Madre, tanto a nivel individual como grupal dentro de la sociedad; pudiendo añadir información relacionada con la Madre Tierra.	Todos		• Comisión de Pastoral. • Comunidad educativa. • Alumnado.
	Campaña de Acción y Cooperación Social: 1. Por las familias (Día de la Familia)	Búsqueda y elaboración del material en relación a las campañas de Acción y Cooperación Social que tenemos la intención de realizar en el centro, ayudando, en este caso, a las familias del centro.			
	Proyecto "Meta"	Actividades de voluntariado organizado con distintas asociaciones. Actividades y dinámicas relacionadas con la espiritualidad, la profundización personal, teniendo presente el Evangelio.			
	Dossier de Espiritualidad (4ºESO)	Actividades relacionadas con la espiritualidad, el Ideario y Carisma de la Fundación Xafer, ayudando al alumnado de centro y promocionando el vínculo con el centro y con su vida adulta, mediante su compromiso con un Proyecto de Vida.			
JUNIO	Motivación: "Todo lo vivido, todo lo agradecido"	Se realizará una motivación en la que se haga patente el esfuerzo realizado durante el curso escolar; pudiendo reflexionar sobre todos aquellos momentos de amor, amistad, ayuda y compañerismo entre todas/os las/os miembros de la comunidad educativa y sus destinatarias/os.	Todos		



13. Recursos pedagógicos, webgráficos y bibliográficos

En este apartado, añadimos los documentos que hemos tomado como base de este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social de la Fundación Xafer para los cursos 2025/2028, en este caso 2026/2027:

- Alvira, J.M. (enero-marzo 2019). La educación hoy. Revista Educadores, (269), 4-14.
- Arnal, J. (2015). *Pastoral educativa: Teoría y práctica en el ámbito escolar*. Editorial San Pablo.
- Bovone, L., & González, M. (2012). *La acción social en la pastoral educativa: Formación, compromiso y proyectos*. Ediciones CCS.
- Caverio, C. (2019). *Educación y compromiso social: Aportaciones desde la pastoral escolar*. Editorial Narcea.
- Comisión Episcopal de Apostolado Seglar. (2005). *La pastoral escolar en la Iglesia: Orientaciones y líneas de acción*. Ediciones PPC.
- Fundación Xafer [Enlace visitado el 22/09/22 y ss] <https://www.fundacionxafer.org/es/>
- González, J. (2010). *La educación en la pastoral juvenil: Proyectos de acción social y cooperación*. Ediciones SM.
- Hernández Asensio, R. (enero-marzo 2013). Educar creando. Proyectos solidarios. Revista Educadores, (245), 48-60.
- López, S. (enero-marzo 2013). La magia del corazón no tiene truco. Revista Educadores, (245), 70-73.
- López González, L. (enero-marzo 2013). Medit-acción. Revista Educadores, (245), 34-46.
- Muñoz, G. (julio-septiembre 2019). Proyecto de acompañamiento en la escuela. Revista Educadores, (271), 64-67.
- Revista: "Jóvenes cristianos", (1). Versión completa. [Enlace visitado el 23/08/22 y ss] <https://es.scribd.com/document/400899267/Revista-Jovenes-1-Completa>



- Sánchez, Z. (julio-septiembre 2019). "Jóvenes y Dios", una propuesta pastoral. Revista Educadores, (271), 68-73.
- Tinajero, R. (julio-septiembre 2019). Pastoral con jóvenes. Revista Educadores, (271), 18-32.

14. Epílogo

En este Plan General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, no queremos poner simplemente punto final a un documento. Queremos abrir una puerta al camino. Porque todo plan adquiere verdadero sentido cuando deja de ser una propuesta escrita y comienza a hacerse realidad en las personas, en sus decisiones, en sus gestos y en su manera de vivir y servir a los demás. Por ello, queremos comenzar estas últimas palabras con algo tan sencillo como profundo: **GRACIAS**.

Gracias a todas las personas que, de una manera u otra, hacen posible nuestra Misión. Gracias a quienes dedican su tiempo, sus capacidades, su esfuerzo y su generosidad. Gracias a quienes trabajan en silencio, a quienes acompañan, escuchan, ayudan, organizan, colaboran y sostienen cada iniciativa. Gracias también a quienes, desde responsabilidades diferentes, contribuyen a que este proyecto común pueda avanzar. Además, este agradecimiento quiere convertirse también en una invitación. Una invitación a no permanecer al margen, a no contemplar desde la distancia la tarea que tenemos por delante, sino a sentirnos verdaderamente parte activa de este Plan y de la misión que representa.

El lema de este año, "**Responsables y comprometidos**", nos recuerda que todos tenemos algo que aportar. No importa que nuestra colaboración sea grande o pequeña, visible o discreta. Cada gesto cuenta. Cada hora dedicada cuenta. Cada palabra de ánimo cuenta. Cada mano tendida cuenta. Cada persona acompañada cuenta. Por eso, este Plan no puede ser responsabilidad de unos pocos. Es una tarea compartida. Necesita de la participación, la ilusión y la generosidad de todos. Estamos llamados a asumir nuestra responsabilidad con valentía y a transformar esa responsabilidad en compromiso. Un compromiso que no sea ocasional, sino constante; que no dependa únicamente de las circunstancias, sino que nazca de una convicción profunda; que no busque protagonismos, sino el bien común.

La fe nos muestra el camino. La responsabilidad nos ayuda a reconocer aquello que podemos y debemos hacer. Y el compromiso nos mueve a dar el paso y hacerlo realidad. Por ello, animamos e instamos a todas las personas que forman parte de nuestra comunidad a implicarse decididamente en las acciones, proyectos e iniciativas que se desarrollen a lo largo de este año. A participar. A colaborar. A proponer. A sumar. A poner al servicio de los demás los dones y capacidades que cada uno posee. No dejemos que este Plan sea únicamente un conjunto de objetivos y actividades. Hagamos de él una experiencia compartida de encuentro, crecimiento y servicio. Hagamos que cada iniciativa sea una oportunidad para acercarnos a quienes necesitan nuestra ayuda, para fortalecer nuestros vínculos y para demostrar, con hechos, que otra manera de construir comunidad es posible. El camino no estará exento de dificultades. Habrá momentos en los que el cansancio, las dudas o las circunstancias nos hagan preguntarnos si nuestros esfuerzos merecen la pena. Será entonces



cuando debamos recordar que ningún gesto realizado desde el Amor y el servicio es inútil, y que muchas veces aquello que parece pequeño a nuestros ojos puede tener un enorme impacto en la vida de otra persona.

Que nadie piense que no puede hacer nada. Que nadie crea que su aportación es insignificante. Que nadie permanezca indiferente ante la posibilidad de servir. Todos somos necesarios. Todos tenemos una responsabilidad. Todos podemos comprometernos. Que al finalizar este año podamos mirar atrás y sentir que no nos limitamos a cumplir un programa, sino que fuimos capaces de vivir una experiencia auténtica de fe, responsabilidad y compromiso. Y que, sobre todo, podamos decir que caminamos juntos, que pusimos lo mejor de nosotros mismos al servicio de los demás y que hicimos de nuestra fe una realidad viva y concreta.

Seamos, durante este año y cada día, verdaderamente **RESPONSABLES Y COMPROMETIDOS**.

Coordinación General de Pastoral, Acción y Cooperación Social, Ideario y Carisma de la Fundación Xafer.