



# COMISIÓN DE IGUALDAD

PROGRAMACIÓN 2020-2021



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

## ÍNDICE

1. COMPONENTES:
2. JUSTIFICACIÓN:
3. OBJETIVO DEL PLAN DE IGUALDAD.
4. OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN.
5. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

### ❖ **Educación Infantil:**

- a) Ideas para desarrollar:
- b) Conceptos claves:
- c) Algunos de los objetivos para la etapa de educación Infantil:
  - Conocimientos.
  - Actitudes.
  - Competencias.
- d) Actividades para Infantil partiendo de los objetivos y competencias.

### ❖ **Educación Primaria:**

- a) Ideas para desarrollar:
- b) Conceptos claves:
- c) Algunos de los objetivos para la etapa de educación Primaria.
  - Conocimientos.
  - Actitudes.
  - Competencias.
- d) Actividades para Primaria partiendo de los objetivos y competencias.

### ❖ **Educación Secundaria:**

- a) Ideas para desarrollar:
- b) Conceptos claves:



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

c) Algunos de los objetivos para la etapa de Secundaria.

- Conocimientos.
- Actitudes.
- Competencias.

**6. ACTIVIDADES:**

6.1 METODOLOGÍA:

6.2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARTIENDO DE LAS COMPETENCIA BÁSICAS Y DE  
LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS POR LA LEY:

6.2.1. FECHAS IMPORTANTES

**7. EVALUACIÓN, INFORME ANUAL Y MEMORIA**

**8. PLAN DE ACCIÓN CURSO 2020-21**

**ANEXO I: ACTIVIDADES**

- I. Infantil
- II. Primaria.
- III. Secundaria.
- IV. Intercoles.

**ANEXO II: CUESTIONARIOS**



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

### **1. COMPONENTES:**

- Cristina Buil.
- Elena Pando.
- Raquel Loren.
- Daniel Meller.
- Eloy Porroche.

### **2. JUSTIFICACIÓN:**

Una de nuestras funciones docentes como educadores es desarrollar una educación basada en la convivencia y la igualdad. Por todo ello debemos crear las condiciones necesarias para trabajar en la diversidad evitando de este modo las desigualdades entre sexos.

Aun con todo cabría recordar lo siguiente:

La inclusión de la coeducación en el Sistema Educativo se apoya en argumentos legales y razones de tipo social. Algunas de ellas quedan reflejadas en la propia Constitución de 1978, concretamente en sus artículos 14 y 9.2. En ellos se prohíbe expresamente cualquier tipo de discriminación por razón de sexo y establece la obligación de que dicha igualdad sea real y efectiva.

### **3. OBJETIVOS:**

Su objetivo primordial es la promoción de la igualdad, la coeducación, la convivencia, la prevención de conflictos y la gestión o la resolución pacífica de estos, poniendo especial atención a la violencia de género, la igualdad en la diversidad y la no-discriminación, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado.

Los objetivos planteados tendrán como finalidad principal la convivencia de todos los componentes de la comunidad educativa bajo condiciones de respeto y entendimiento.

La comisión de igualdad trabajará estrechamente con las comisiones de Pertenencia y Sensibilidad, con la de Salud y con Pastoral.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

#### **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN**

1. Convivir promoviendo la igualdad de oportunidades y la no discriminación para mujeres y hombres en todos los aspectos de su vida.
2. Hacer uso de un lenguaje no sexista.
3. Fomentar la equidad en las tareas.
4. Fomentar un espíritu crítico en el análisis de mensajes que encierran estereotipos.
5. Actuar ante todos aquellos pensamientos y acciones contrarios a la igualdad.
6. Fomentar la autonomía del alumnado, tanto en casa como en el entorno escolar, de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas, evitando desigualdades.
7. Utilizar el sentido de cooperación y colaboración dentro y fuera del aula.
8. Sensibilizar y hacer partícipes a las familias del proceso coeducativo.
9. Realizar actividades sensibilizadoras relacionadas con las celebraciones más importantes.

#### **5. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

##### **❖ Educación Infantil:**

Los primeros años de la vida son fundamentales para entender emociones como la ira, el miedo o la impaciencia y aprender a gestionarlas. Esto es educativamente muy relevante si entendemos que, a veces, la violencia parte de nuestra propia frustración para entender nuestras emociones, las de otras personas y de la incapacidad para establecer unas relaciones cordiales con los demás. La buena noticia es que estas competencias pueden educarse desde muy temprano en la vida, permitiendo a los más pequeños regular sus emociones y convivir de manera pacífica. ¡Ayudémosles a dar sus primeros pasos en la paz!

Aprendizajes para toda la vida:

Aun siendo muy jóvenes para entender la violencia y profundizar en sus causas y consecuencias, los niños y niñas menores de 6 años pueden estar expuestos a ella o manifestarla en su relación con otros. A esta edad es muy importante sentar las bases de algunas habilidades sociales y del reconocimiento y expresión de emociones



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

básicas, para evitar sentimientos de frustración, arranques de ira o respuestas de pasividad frente al daño.



#### Ideas para desarrollar:

- Todos tenemos derecho a vivir tranquilos y en paz.
- La violencia no es un modo válido de conseguir las cosas.
- Tenemos que tratar a otros como nos gusta que nos traten a nosotros y pedir que nos traten con respeto.
- Cuando no podemos solucionar un problema o si nos sentimos mal, podemos pedir ayuda.
- Se puede confiar en los buenos amigos.
- La paz está en nuestro interior.



#### Conceptos claves:

- Convivencia
- Cuidado
- Paz
- Respeto
- Amistad
- Confianza
- Empatía
- Autoconfianza
- Protección
- Parecidos y diferencias
- Autocontrol



#### Algunos de los objetivos para la etapa de educación Infantil:

1. Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
2. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección.
3. Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838  
FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

4. Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conciencia de las propias necesidades, conciencia de sí</li><li>• Emociones relacionadas con la paz: alegría, amor, tranquilidad.</li><li>• Emociones relacionadas con la violencia: ira, miedo, sufrimiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interés por contribuir a un entorno pacífico.</li><li>• Preocupación por los sentimientos de los demás, desarrollo de empatía.</li><li>• Respeto por los demás.</li></ul>
COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia en comunicación lingüística: Uso del lenguaje para expresar sentimientos y estados de ánimo, al igual que para demandar necesidades.</li><li>• Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Conocer nuestro cuerpo y el de los compañeros.</li><li>• Competencia social y ciudadana: Mediante actividades lúdicas fomentaremos la igualdad entre los alumnos, para que la entiendan como necesaria.</li><li>• Habilidades básicas de convivencia.</li><li>• Capacidad para expresar la propia frustración sin recurrir a la violencia.</li><li>• Disposición a pedir ayuda en caso de conflicto.</li><li>• Habilidad para relacionarse de manera no violenta.</li></ul>	

 Actividades para Infantil partiendo de los objetivos y competencias:

- Actividades psicomotrices encaminadas al conocimiento de sí mismo y de su cuerpo.
- Mediante el trabajo de habilidades básicas.
- Canciones que les ayuden a reconocer las partes del cuerpo y sus segmentos.
- A través de la práctica de juegos alternativos.
- Actividades de dramatización que favorezcan la igualdad de género.
- Representar oficios.
- Cambiar roles en los cuentos (ejemplo: Ceniciento).
- Realizar dibujos, murales, ... en los que niñ@s interactúen compartiendo experiencias y espacios.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

### ❖ Educación Primaria:

Educar a niños y niñas para que sepan identificar la violencia, protegerse de ella y evitarla en su comportamiento, les ayudará a crecer seguros y conscientes de la importancia de proteger la paz. En Educación Primaria podemos empezar a hacer algunas reflexiones sobre qué es la violencia, de dónde viene y cuál es nuestro papel para prevenirla y atajarla. En esta etapa educativa es cuando podemos ayudar a nuestro alumnado a diferenciar entre conflicto y violencia y entre ira y agresión.

#### Ideas para desarrollar:

- El conflicto no es intrínsecamente malo, es normal que en las relaciones haya conflictos y problemas.
- La ira es una emoción válida, todos la sentimos a veces, pero no es necesario que conduzca a la agresión.
- La violencia no es normal ni inevitable, podemos decidir otras soluciones.
- Para solucionar los problemas de manera pacífica debemos conocernos bien, escuchar y evitar malentendidos.
- Si todos nos esforzamos en solucionar los conflictos de manera no violenta, podremos construir la paz.
- Vivir en paz y protegidos de todo tipo de violencia es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes.
- La paz no es un objetivo: es una forma de hacer las cosas.

#### Conceptos claves:

- Conflicto-violencia
- Ira- agresión
- Paz y no-violencia
- Escucha activa
- Malentendidos
- Percepciones
- Cooperación





TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- Resolución de problemas

 Algunos de los objetivos para la etapa de educación Primaria:

1. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
2. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
3. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
4. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
5. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
6. Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
7. Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la naturaleza del conflicto y cuando puede convertirse en violencia.</li><li>• Capacidad para identificar causas de conflicto y los medios no violentos de resolución.</li><li>• El trabajo en equipo para construir la paz y resolver conflictos.</li><li>• Comprensión de derechos y responsabilidades.</li><li>• Reconocimiento de estereotipos y prejuicios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por uno mismo, autoimagen positiva, autoconcepto fuerte.</li><li>• Tolerancia, aceptación de los demás, respeto por las diferencias.</li><li>• Respeto de los derechos y responsabilidades de otros.</li><li>• Equidad de género.</li><li>• Empatía.</li><li>• Solidaridad.</li><li>• Motivación por participar en procesos de resolución pacífica de conflictos.</li></ul>

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838  
FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

<ul style="list-style-type: none"><li>• La importancia de vivir en un entorno de paz y el daño que produce la violencia.</li><li>• Las guerras: causas, desarrollo y consecuencias.</li><li>• Los conflictos en nuestro entorno cercano: parecidos y diferencias con las guerras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tolerancia hacia las manifestaciones emocionales de otros, aunque no nos identifiquemos con ellas.</li><li>• Respeto y empatía hacia las víctimas de la violencia, aunque no compartamos sus circunstancias ni sus opiniones.</li><li>• Disposición a utilizar los cauces y procedimientos a nuestro alcance para proteger a víctimas de la violencia.</li></ul>
---	--

### COMPETENCIAS

#### I. Competencia de comunicación lingüística.

Uso adecuado del lenguaje, evitando discriminación por razón de sexo.

Participación en actividades en las que los alumn@s utilicen el lenguaje para expresar sentimientos, así como rechazo ante los diferentes tipos de discriminación.

#### II. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico-natural.

Trabajaremos en clase para favorecer el conocimiento del propio cuerpo, procurando conocer las diferencias entre chicos y chicas; con la finalidad eliminar estereotipos.

#### III. Tratamiento de la información y competencia digital.

Siendo críticos ante los mensajes que nos proporcionan los medios de comunicación con respecto a los roles aplicados al hombre y a la mujer.

#### IV. Competencia social y ciudadana.

Propuesta de actividades para la vida en sociedad. Eliminando todo tipo de violencia y de discriminación en el entorno más próximo; asentando las bases para que sea aplicable en todo momento dentro y fuera del colegio. Pretendemos que adquieran el valor de la igualdad como una actitud necesaria para la sociedad. Esto se conseguirá a través de la realización de actividades lúdicas y cercanas a ellos.

- Comunicación: escucha activa, expresión, parafraseo, reenfoque.
- Asertividad.
- Capacidad de cooperar y de trabajar en equipo para solucionar conflictos.
- Progresivo avance para lidiar con las emociones propias y ajenas.
- Solución de problemas.
- Capacidad de generar soluciones alternativas.
- Habilidades de resolución de conflictos.
- Capacidad para mediar en los conflictos de otras personas.
- Autorregulación, control emocional en los conflictos que nos afectan.
- Capacidad para distinguir entre conflicto y violencia.
- Movilización por el derecho a la protección de otros niños y niñas.



#### Actividades para Primaria partiendo de los objetivos y competencias:

- Actividades motrices encaminadas al reconocimiento de sí mismo y de su cuerpo, y de las posibilidades propias y ajenas.
- A través de la práctica de juegos alternativos, colectivos y cooperativos, al igual que la practica predeportiva formando equipos mixtos.

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838  
FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- Mediante representaciones teatrales y dramáticas que favorezcan la igualdad de género.
- Mediante el tratamiento digital de noticias, artículos que traten acerca de este tema (la igualdad y violencia de género).
- Tratamiento digital de cuentos que han contribuido con el paso del tiempo a mitificar la figura del hombre y de la mujer, cambiando su argumento.
- Dinámicas de grupos debates.

#### ❖ Educación Secundaria:

Durante la adolescencia, un momento de profundos cambios emocionales y cognitivos, se ponen a prueba las competencias para la convivencia adquiridas anteriormente. Además, es un momento clave para desarrollar competencias éticas basadas en principios universales y la propia conciencia moral. Características de esta etapa de desarrollo, como la impulsividad o la tendencia a cuestionar normas, pueden hacernos creer que va a ser difícil educar para la convivencia, pero nunca nuestros alumnos y alumnas han sido tan capaces como ahora de establecer juicios basados en una reflexión ética y en su propio criterio. ¡Aprovechémoslo!



#### Ideas para desarrollar:

- La violencia no es inevitable: podemos prevenirla, rechazarla y evitarla.
- La no-violencia requiere de un compromiso y de un esfuerzo permanente a nivel individual, grupal, comunitario y social.
- Vivimos en una cultura de violencia, aprender a reconocerlo es el primer paso para cambiarlo.
- Se puede aprender a solucionar los problemas de forma no violenta.
- Gestionar un conflicto no es lo mismo que solucionarlo.
- Todas las personas tienen derecho a estar libres de violencia y vivir en paz.
- Tener el derecho a vivir en paz nos hace también responsables de construir un entorno de paz.

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838  
FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- No puede haber paz donde hay prejuicios y discriminación.

#### Conceptos claves:

- Inclusión y exclusión
- Honestidad emocional
- Estereotipos y prejuicios
- Asertividad
- Mediación
- Reconciliación
- Escalada de violencia
- Cultura de paz
- Poder

#### Algunos de los objetivos para la etapa de Secundaria.

1. Desterrar los viejos tópicos sexistas por medio de diferentes intervenciones.
2. Admitir las diferencias entre hombres y mujeres como elemento enriquecedor para la convivencia procurando siempre en el proceso educativo tener presente los principios de la coeducación, como la distribución paritaria en las aulas, los trabajos colaborativos entre chicas/os, etc.
3. Sensibilizar y prevenir la discriminación y la violencia de género mediante el
4. ejemplo o recursos gráficos o tecnológicos.
5. Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos.
6. Desarrollar comportamientos responsables, solidarios y tolerantes entre el alumnado.
7. Respetar el principio de no discriminación de las personas, con especial atención a la no discriminación por razón del sexo.
8. Fomentar la participación del alumnado en la organización y el desarrollo de las actividades que se lleven a cabo relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

9. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
10. Descubrir el hecho del sexismo (machismo) en hombres y mujeres y en aquellos contextos en los que nos desenvolvemos habitualmente, generando actitudes de crítica y rechazo del mismo.
11. Propiciar la reflexión e interiorización de valores de una forma motivadora a través de canciones.
12. Fomentar los valores de la no violencia, la Igualdad, la justicia... y reflexionar sobre su presencia en las canciones.
13. Identificar y comprender el papel que han ejercido y ejercen muchas personas que se han dedicado / dedican a la música en nuestra sociedad poniéndola al servicio de una causa: la consecución de los derechos humanos para toda la humanidad.

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de conflictos.</li><li>• Procesos de mediación.</li><li>• Comprender la interdependencia entre individuos y sociedades.</li><li>• Identificación de las dinámicas de un conflicto.</li><li>• Implicaciones sociales de la violencia e impacto sobre la cultura.</li><li>• Víctimas, victimarios y victimización.</li><li>• Cultura de paz e ideologías que justifican la violencia.</li><li>• El papel de la democracia y la participación ciudadana en la protección de la paz.</li><li>• Recuperación y reconstrucción: posibilidades y límites.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconciliación.</li><li>• Responsabilidad social.</li><li>• Sentido de justicia e igualdad.</li><li>• Visión crítica de los estereotipos.</li><li>• Interés por profundizar en el conocimiento de los conflictos, evitando posicionamientos de tipo "blanco o negro".</li><li>• Disposición a reflexionar sobre los propios estereotipos y prejuicios.</li><li>• Visión crítica frente a los mensajes de los medios de comunicación y sus representaciones o explicaciones de la violencia o el conflicto.</li></ul>
COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensamiento crítico.</li><li>• Capacidad para actuar independientemente de los estereotipos y prejuicios imperantes.</li><li>• Resolución constructiva de conflictos.</li><li>• Prevención de conflictos.</li><li>• Participación en la sociedad en nombre de la paz.</li><li>• Capacidad de vivir con el cambio.</li></ul>	



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- Capacidad de aplicar estrategias eficaces de resolución de conflictos en disputas ajenas o en situaciones que nos afectan personalmente.
- Liderazgo en la construcción de entornos de paz.
- Organización de grupos de apoyo entre iguales.

## **6. ACTIVIDADES:**

### **6.1 METODOLOGÍA:**

Trabajamos con una metodología eminentemente práctica que se fundamentará a su vez en el diálogo y la reflexión, partiendo del análisis de la realidad social y experiencias previas en actividades desarrolladas otros años desde la Comisión u otras instituciones.

Las actividades planteadas estarán muy ligadas a las competencias Lingüística, Autonomía, Social y Ciudadana, Aprender a Aprender, Conocimiento e Interacción con el Medio Físico y la Emocional.

### **6.2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARTIENDO DE LAS COMPETENCIA BÁSICAS Y DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS POR LA LEY:**

Como pretendemos la integración real de este programa en el currículo partimos del R.D. 1513/06 de 6 de diciembre (L.O.E), que regula la educación primaria a nivel estatal y habla de la necesidad de desarrollar en nuestro alumnado competencias básicas, que son imprescindibles dentro del marco educativo. Al igual que tendremos en consideración al redactar las mismas algunos de los objetivos que se persiguen.

Cada mes se centrará en un tema, los cuales se han distribuido temporalmente del siguiente modo, aunque esta distribución temporal puede cambiar según los acontecimientos que se produzcan en el centro, en el entorno o en la sociedad en general:

#### **6.2.1 FECHAS IMPORTANTES**

- 1 octubre: Día Internacional de las Personas Mayores
- 11 de octubre: Día Internacional de la Niña.
- 12 de octubre Día de la Hispanidad.
- 19 de octubre: Día Internacional Contra el Cáncer de Mama.

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838  
FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- 31 de octubre: Celebración de Halloween.
- 16 de noviembre se celebra el Día Internacional para la Tolerancia.
- de noviembre: Día internacional de los derechos del niño/a.
- 14 noviembre Día Mundial de la Diabetes
- 15 noviembre Día Mundial en Recuerdo a las Víctimas de Accidentes de Tráfico
- 25 de noviembre: Día Internacional para la Eliminación de la Violencia hacia la Mujer.
- 1 de diciembre: Día del Sufragio Universal, se celebra el aniversario del voto femenino en España.
- 3 de diciembre: Día de la Discapacidad.
- 6 de diciembre: Celebración del Día de la Constitución.
- Navidad
- 30 de enero: Día de la Paz y la no Violencia.
- 11 de febrero: Día Internacional de la Mujer y la niña en la Ciencia.
- 22 de febrero: Día Internacional por la Igualdad Salarial entre mujeres y hombres
- 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer Trabajadora.
- 2 de abril: Día internacional de concienciación sobre el autismo.
- 23 de abril: Día del Libro.
- 15 de mayo: Día Internacional de las Familias

En cada mes se lanzarán propuestas de actividades que utilicen diferentes lenguajes: musical, plástico, visual, escrito... tales como análisis de canciones, realización de murales o trabajos plásticos, visionado de películas, lectura y estudio de artículos, talleres de educación afectiva y emocional, debates... Algunos ejemplos serían:

- Realización y exposición de murales sobre hitos de mujeres con diferentes temáticas, distribuidas por cursos/ciclos, en relación con las distintas efemérides y con las posibles propuestas de los departamentos didácticos.
- Visionado y debate de algún corto relacionado con el día.
- Charlas.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- Talleres.
- Convocatoria de un concurso de carteles y de microrrelatos

Con estas y otras actividades, que vayan surgiendo en el transcurrir del curso, asentaremos el principio de no discriminación de personas y fomentaremos comportamientos de participación, reflexión, responsabilidad, solidaridad y tolerancia. Así pues, colaboraremos en el objetivo último que se persigue en todo centro escolar y que se puede resumir con la expresión "crear ciudadanos".

### **7. EVALUACIÓN, INFORME ANUAL Y MEMORIA:**

Para asegurar el éxito del Plan es necesario hacer un seguimiento de este a lo largo del curso y además se pondrán en marcha estrategias de evaluación que den respuesta al grado de consecución de los objetivos propuestos, la idoneidad de las actuaciones programadas y de los recursos utilizados, la eficacia de los mecanismos de difusión, coordinación y organización interna, resultado de participación<sup>3</sup>n de alumnado y profesorado en las actividades propuestas, etc. Para esta evaluación del Plan de Igualdad se utilizará la observación sistemática y directa, registro de las actividades, reuniones con tutores/as y con los profesores y profesoras, encuestas y sondeos. Al final del curso se realizará un informe sobre la evolución del Plan, Informe Anual, las actividades desarrolladas, grado de consecución de los objetivos propuestos, y propuesta de mejora para el curso siguiente. Este informe será incluido en la Memoria Final.

### **8. PLAN DE ACCIÓN PARA EL CURSO 2020-21**

MES	ACTIVIDADES
Octubre	Cargos paritarios en la elección de delegados, órganos de gobierno de aula y centro, comisiones,... Vigilar lenguaje en circulares, webs, RR.SS.,...
Noviembre	Creación del espacio de "Igualdad" en el pasillo del centro, para darle importancia y visibilidad.





TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

	Día 25 de noviembre: reflexiones sobre el Día contra la violencia de género. Adaptar a las diferentes etapas y edades.
Diciembre	3 Diciembre: Día Internacional de las personas con Discapacidad: visualización de la película “Campeones”. Mural con post-its sobre reflexiones posteriores. Navidad: “campaña del juego y juguete no sexista”. Recogida de juguetes usados para entregar a distintas asociaciones.
Enero	Proyecto “Trabajo igualitario”: exposición de fotos aportadas por alumn@s de mujeres y hombres realizando tareas que solían estar limitadas por cuestión de sexo.
Febrero	Trabajamos con cine: “Mulan” en Infantil y hasta 3ºPrimaria; “Billy Elliot” en 4º-5º-6º Primaria; “Quiero ser como Beckham”, en ESO. Debates y conclusiones posteriores.
Marzo	Trabajo con AMPA: charla a padres/madres y debate sobre “Reparto de tareas y roles familiares”.
Abril	Día Internacional del Libro: libros con mujeres como protagonistas o escritoras. Investigar y fomentar la lectura de uno de ellos.
Mayo	Día de la familia: partido de fútbol masculino, femenino y mixto; profes “chicos” hacen taller de cocina y profes “chicas” organizan campeonato de fútbol; ... 21 Mayo: Día Mundial de la Diversidad Cultural. Murales de alumnos de otras procedencias, con sus costumbres (comida, baile, deportes,...). Ponerlos en valor.
Junio	Revisión del plan y propuestas de mejora de cara al curso 2019-2020.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

## **ANEXO I**



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

## **ACTIVIDADES INFANTIL**

### **ACTIVIDAD: “Dibuja las viñetas”**

La actividad consiste en dibujar distintas viñetas que muestran a los miembros de la familia realizando tareas domésticas que rompen con la asignación tradicional que se hace en función de género. Insistir en la idea de que tanto hombres como mujeres podemos aprender a realizar todas estas tareas.

Una vez realizados los dibujos pasaremos al siguiente punto (ejercicio). Realizar juegos de representación por grupos mixtos, en los que se escenificará lo trabajado con anterioridad en el aula.

☑ Juegos de escenificación en el área de Psicomotricidad. Fomentar en la misma las agrupaciones mixtas.

### **ACTIVIDAD: ¡Cocinamos!**

Ingredientes para el menú, utensilios de cocina, servilletas, platos y vasos de papel

1. La cocina suele ser atractiva para niños y niñas, pero muchas veces su poca experiencia hace que no se animen a ayudar en casa, cuando hay muchas tareas que sí pueden hacer.

2. Vamos a preparar una merienda, podemos escoger una fecha especial para el grupo: una fiesta escolar, carnavales, etc.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

3. Hay que pensar en un menú sencillo, que no necesite procesos de cocción o el uso del horno. Existen en la red multitud de recursos para cocinar con los más pequeños: recetas fáciles de aperitivos, postres o batidos son ideales para esta actividad. Además podemos aprovechar la oportunidad para promover la alimentación saludable y la higiene en la cocina.
4. Repartimos los diferentes platos del menú en pequeños grupos, de modo que cada uno tenga claro qué pasos debe realizar.
5. Un grupo puede encargarse de la preparación de la mesa
6. Al acabar la fiesta, recogemos entre todos.

### ACTIVIDADES PRIMARIA

<b><u>DINÁMICA DE LOS COLORES</u></b>	
Nos permite realizar agrupamientos de un modo particular y después reflexionar sobre los sentimientos encontrados en la práctica.	
<b><u>Objetivo:</u></b> Experimentar un proceso de formación de grupos para reflexionar e interpretar después sobre los procesos intrínsecos que conducen al agrupamiento.	<b><u>Desarrollo:</u></b> La dinámica consiste en ir caminando por el aula con los ojos cerrados. Mientras, se va colocando un post-it en la espalda de cada participante. Para un grupo de 20 participantes, por ejemplo, se pueden utilizar cuatro colores, con lo que tendríamos cuatro grupos de cinco personas cada uno. Sin embargo, a una de las personas se le colocará un post-it de diferente color. Una vez asignados ya pueden abrir los ojos y se les informa de que hay cuatro colores, dándoles la consigna de formar cuatro grupos sin hablar. No se les indica que hay que agruparse por colores. Sin embargo, la tendencia suele ser agruparse por similitudes, tomando los colores como punto en común. Una vez formados los grupos se le pregunta a la persona "diferente" cómo se ha sentido y al grupo qué criterios ha seguido para la formación de los grupos.
<b><u>Material:</u></b> Post-it de cinco colores.	
<b><u>Contenidos:</u></b> Tratamiento de la diferencia en los grupos: reflexiones a partir de la dinámica de los colores.	
<b><u>Tiempo:</u></b> 30 minutos.	

### **BUSCANDO EL EQUILIBRIO ENTRE TOD@S**

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)  
Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838  
FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

Nos permite participar por parejas y analizar las situaciones y vivencias que ha originado el ejercicio.	
<p><u>Objetivo:</u> Vivenciar la importancia de la participación de todas y todos en el mantenimiento de la igualdad de oportunidades y reflexionar sobre la influencia que puede tener cualquier movimiento individual sobre el grupo.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Nos colocamos por parejas. Cada pareja sostendrá un palo, con la palma de su mano sobre el extremo para poder ir moviéndolo de manera cooperativa. Se trata de ir moviendo el palo, con la posibilidad de desplazarse por la sala, prestando atención a lo que ocurre sobre el palo y sobre la pareja cuando una de las dos personas ejerce presión sobre éste, lo sube o lo baja. A continuación, preguntaremos lo que hemos experimentado. Conviene destacar que las relaciones, al igual que el palo, son sostenidas por las personas que están implicadas en ellas y que cualquier movimiento, presión, etc. que una de las personas ejerza sobre la relación o sobre la otra persona, afectará a la propia relación y a quienes la sostienen. Resaltar la idea de que el equilibrio de la relación, aunque no sea perfecto ni sea siempre el mismo a lo largo del tiempo, depende de lo que las personas hacen. Por tanto, si el peso de una relación recae sobre una sola persona o si sólo es una persona quien la cuida y la sostiene, dicha relación se desequilibrará, lo que tendrá consecuencias negativas sobre quienes la integran.</p>
<u>Material:</u> Palos	
<u>Contenidos:</u> Coeducar en la igualdad de oportunidades.	
<u>Tiempo:</u> 30 minutos.	

<b>ANÁLISIS DE UN ANUNCIO</b>					
Es una primera toma de contacto con el alumnado.					
<p><u>Objetivo:</u> Analizar estereotipos sexistas que encontramos en los anuncios. Fomentar el espíritu crítica en el alumnado.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Una vez vistos los anuncios reflexionaremos a cerca de: ¿Con qué aspectos y cualidades asocian los anuncios a las mujeres y a las niñas? ¿Y a los hombres y los niños? ¿Qué papeles adoptan en sus relaciones? ¿Cómo se relacionan con el otro sexo? Podemos ir anotando las respuestas en una tabla.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">CHICOS</td> <td style="text-align: center;">CHICAS</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	CHICOS	CHICAS		
CHICOS	CHICAS				
<u>Material:</u> Pizarra, tiza, papel, CD, ordenadores, pizarra digital, periódicos y revistas.					



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

<u>Contenidos:</u> Imagen de hombres y mujeres en los medios de comunicación.
<u>Tiempo: 1 sesión.</u>

**Algunas preguntas útiles para analizar un anuncio publicitario o un programa de tv**

- ✚ ¿A quién o a quiénes va dirigido? ¿En qué se nota?
- ✚ ¿Qué mensaje explícito está transmitiendo? ¿Qué otros mensajes/valores comunica? ¿Qué fines tiene?
- ✚ ¿Cómo es la voz en off? (¿Masculina o femenina? ¿Con qué se relaciona?)
- ✚ ¿Cómo presenta a mujeres y hombres/ niños y niñas?
- ✚ ¿Con qué adjetivos se podría describir a las mujeres y a los hombres que aparecen?
- ✚ ¿Cómo les enfoca la cámara? ¿Qué papeles desempeñan?
- ✚ ¿Se valora igual un mismo comportamiento si lo realiza un hombre o un niño que si lo realiza una mujer o una niña? ¿Por qué?
- ✚ ¿Qué ideas y sentimientos nos sugiere?
- ✚ ¿Cuántos hombres, mujeres, niñas y niños aparecen? ¿Qué ocurriría si se cambiaran los papeles?

**ANALIZAR LOS SIGUIENTES ESTEREOTIPOS MEDIANTE UN DEBATE.  
PARA 5º DE PRIMARIA.**

Objetivos:

- Favorecer el debate haciéndoles reflexionar acerca de sus respuestas.
- Desmitificar los estereotipos presentados.
- Respetar y pedir los turnos de palabra.

<u>Las mujeres con:</u>	<u>Los hombres con:</u>
Belleza.	Fuerza, poder.
Afectos, sensibilidad, dulzura, cuidado de otras personas.	Inteligencia, saber.
Dependencia.	Autonomía (entendida como individualismo y autosuficiencia).
Intimidad, espacio privado.	Espacio público.
Vulnerabilidad, emoción, intuición y Pasividad.	Acción y razón.
Actitud sacrificada (cediendo a favor de intereses y necesidades ajenas) o bien conciliadora ante los conflictos.	Competición, victoria.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

Hogar y trabajo doméstico.

Ciencia, tecnología.

### **ACTIVIDAD: “Una mirada violeta a nuestro árbol familiar.”**

 **MATERIALES:** folios, cartulinas, pinturas y rotuladores.

- Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.
- Pedimos a niñas y niños que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no... Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.
- Podemos reflejar esta información en dibujos, collages, pequeñas redacciones, etc. Después, ponemos en común con el grupo la evolución de la mujer en cada familia.
- Reflexionamos acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.

### **ACTIVIDAD: Elegimos nuestros juguetes**

 **MATERIALES:** Catálogos de juguetes, folios, cartulinas, pinturas.

1. Al acercarse las vacaciones escolares, las jugueterías suelen editar puntualmente un catálogo para que niños y niñas escojan sus juguetes. Estos a menudo están repletos de publicidad sexista que fomenta de forma visible los estereotipos de género.
2. Nos dividimos por parejas o pequeños grupos, y repartimos los catálogos. Otra opción es utilizar los catálogos virtuales disponibles en internet, y proyectarlos en una pantalla.
3. Pedimos a niños y niñas que echen un vistazo al catálogo durante unos minutos.
4. Explicamos el concepto de estereotipo y rol de género. Podemos poner ejemplos usando el propio catálogo (secciones de juguetes separadas para niños

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838  
FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

y niñas, uso de los colores rosa y azul, clasificación de juguetes domésticos, de aventuras, muñecas y monstruos, etc.).

Preguntas clave:

- a) ¿Os parece bien que se dividan los juguetes de esta forma? ¿Qué os digan a qué podéis jugar y a qué no?
- b) ¿Qué os dirían los adultos a vosotras si escogéis un “juguete de niños”? ¿Y a vosotros si escogéis uno “de niñas”?

5. Se puede ampliar la actividad haciendo un catálogo no sexista entre todos:

- Repartimos por grupos las diferentes secciones (muñecas, coches, manualidades...).
- Cada grupo realiza una hoja del catálogo evitando estereotipos de género mediante dibujos o collages.
- Unimos las secciones y hacemos una portada.

**ACTIVIDAD: ¡Nos vamos de vacaciones!**

 MATERIALES: Folios, lápices y pinturas de colores.

1. Esta actividad se puede poner en práctica los últimos días antes de las vacaciones.
2. Preguntamos a niños y niñas qué van a hacer en vacaciones: a dónde van a ir, con quién, cuánto tiempo...
3. Entre todos, hacemos una lista detallada de todo lo que tenemos que preparar antes de irnos: hacer las maletas, preparar la comida, recoger la casa, cargar el coche, etc.
4. Repartimos los folios, donde vamos a dibujar un objeto que represente cada tarea que hay que realizar antes de irse de vacaciones. Después, coloreamos de un color diferente cada objeto, según la persona que suele hacer esa labor (podemos dibujarlos en la pizarra a la vez).

Preguntas clave:

¿Quién o quiénes hacen la mayor parte de las tareas? ¿Podemos repartirnos entre todos mejor el trabajo?





TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

5. A continuación, hacemos un dibujo por detrás del folio en el que representemos cómo nos preparamos para las vacaciones, colaborando entre todos y repartiéndonos las tareas.

**ACTIVIDAD: Una historia para pensar (6º DE PRIMARIA).**

De manera individual realizarán un comic en el que la temática sea la igualdad de género. Para que les resulte más ameno y motivador lo realizarán desde el área de informática, trabajando de modo transversal este tema conjuntamente con Power Point y sus aplicaciones.

Para que la perspectiva sea próxima a ellos se plantean los siguientes puntos sobre los que puede girar la misma:

- Equipos de deporte mixtos.
- Reparto de tareas.
- Igualdad de oportunidades (grupos de trabajo que comparten un espacio, unos juegos, un mismo rol, ...).

Presentación de estos a otros cursos.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

## ACTIVIDADES SECUNDARIA

- Realización de un blog sobre mujeres.
- Convocatoria de un concurso de carteles y de microrrelatos.
- Visionado de cortos y películas.
- Realización de actividades puntuales con motivo de alguna efeméride.
- Realización de charlas o talleres de educación afectivo-sexual
- Se pueden adaptar las actividades que aparecen en el siguiente enlace:  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b59c1fb7-30c6-4917-96be-f6a8d7eef619/guia-de-actividades-de-igualdad.pdf>
- Buscar información sobre las vidas de personas que constituyen un ejemplo en la lucha y la defensa de las libertades de sus pueblos:
  - Nelson Mandela.
  - Martin Luther King.
  - Rosa Parks.
  - Rigoberta Menchú.
- El uso de proyecciones película o documental que trate sobre la tolerancia y las diferencias culturales.
  - “Oriente es Oriente”, de Damien O’Donnell.
  - “La clase”, de Laurent Cantet.
  - “Persépolis”, de Marjane Satrapi y Vincent Paronnaudo.
  - “West Beirut”, de Ziad Doueiri.
- Lectura como medio de vencer la intolerancia. Se proponen los siguientes enlaces web donde encontrar cuentos para Infantil y en la página de Amnistía Internacional hay un listado de libros de literatura infantil y juvenil destinados a trabajar los valores.
- Invitar a los alumnos a conocer otras culturas.
  - Aprovechando la existencia en el centro de alumnos procedentes de distintos países, contamos con la oportunidad de animarlos a que expliquen a los demás sus creencias y costumbres.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- También existe la posibilidad de que cada alumno elija una cultura o un pueblo e indague en sus modos de vida, para hacer al final una exposición en el aula.
- Debatir en cursos superiores las posibles soluciones pacíficas a conflictos basados en la intolerancia étnica o religiosa. Ejemplos sobre los que poder trabajar:
  - El conflicto entre Israel y Palestina.
  - La Guerra de los Balcanes.
- Reflexionar acerca de la siguiente pregunta. ¿Cómo luchar contra la intolerancia?
- Juegos para trabajar la igualdad: <https://www.apuntateuna.es/juegos-igualdad/>
  - «La cesta de la igualdad».
  - «A favor/en contra»
  - «El espía sideral»
- Analizar la letra de algunas canciones:  
<http://carei.es/wp-content/uploads/150-canciones-para-trabajar-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia-de-g%C3%A9nero-en-el-marco-educativo-AYUNTAMIENTO-DE-VALENCIA.pdf>
- Ejemplo de actividad: LA RECETA DEL AMOR

Uno de los ejercicios que podemos trabajar con los adolescentes para educar en las relaciones de pareja es darles esta lista de características para que reflexionen sobre sus relaciones o sobre las expectativas que tienen sobre lo que es una relación de pareja sana:

- Una relación es sana cuando dos personas se quieren, se respetan y se divierten estando juntas
- Los celos no son una expresión de amor
- Es tratarse bien y sin faltas de respeto
- Es tener confianza mutua y no hacer comprobaciones para ver si lo que dice o hace tu pareja es cierto
- Es tener diferentes puntos de vista y poder hablar de ello sin imponer un criterio sobre otro
- Es compartir experiencias y momentos juntos
- Es no enfadarse si el otro nos lleva la contraria
- Es no abusar de la pareja pidiéndole que haga cosa por el otro
- Es aceptar y respetar opiniones, gustos, actividades y amistades de nuestra pareja
- Es apoyarse y ayudarse en planes y proyectos, aunque estos no siempre coincidan
- Es reconocer que nos hemos equivocado
- Es poder disfrutar de tiempo y espacio para ti y aceptar que tu pareja también lo haga

¿Y si intentamos encontrar la receta del amor? Esta puede ser una buena receta

#### **Receta del amor**

##### **Ingredientes:**

o Cuarto y mitad de respeto

o Medio kilo de confianza

o Un litro largo de comunicación



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- o Cucharadas soperas de atracción
- o Una nube de imaginación
- o Un chorro constante de pasión, afecto y comprensión

**Elaboración:**

- o Se mezclan todos los ingredientes, dejando reservadas la imaginación y la pasión.
- o Se remueve hasta que quede una masa fluida, pero con textura.
- o Se añade la imaginación para airearla un poco y se mete en el horno a los 200°C de los primeros momentos. La masa empezará a subir, se revisa cada diez minutos para ver si todo marcha bien y cuando ya está al gusto se saca del horno.
- o Se deja reposar a temperatura ambiente y se espolvorea con la pasión.

**¡Está delicioso!**

Y cuando se acaba o los ingredientes no han sido los adecuados lo mejor que se puede hacer es aceptar que no salió la receta.

¿Sabes? Hay quien opina que es necesario añadirle alguna cucharada de celos, pero te aseguro que amarga apenas te lo metes en la boca.

Hay veces que incluso nos empeñamos en comer, pese a que sabemos que la confianza estaba caducada, o que la comunicación era en grano y la necesitábamos en polvo, o que en el tarro de la pasión no quedaba ni una gota. En estos casos el plato nos puede sentar mal y hacer daño al estómago. No hay que seguir comiendo de un plato que no sienta bien.

GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Analizar los siguientes términos:

[http://www.upct.es/contenido/universidad/comision\\_igualdad/](http://www.upct.es/contenido/universidad/comision_igualdad/)

ACCIONES POSITIVAS

Medidas de carácter temporal dirigidas a remover situaciones, prejuicios, comportamientos y prácticas culturales, sociales, laborales, que impiden a un grupo discriminado o infravalorado (en función del origen, sexo, situación física o discapacidad, etc.) alcanzar una situación real de igualdad de oportunidades. Las medidas deben guardar los principios de motivación, proporcionalidad y temporalidad.

ACOSO SEXUAL

Cualquier comportamiento, verbal o físico, de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, degradante u ofensivo. Es, todo caso discriminatorio, el acoso sexual y el acoso por razón de sexo.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

### ACOSO POR RAZÓN DE SEXO

Cualquier comportamiento realizado en función del sexo de una persona, con el propósito o el efecto de atentar contra su dignidad y de crear un entorno intimidatorio, degradante y ofensivo.

### DISCRIMINACIÓN DIRECTA POR RAZÓN DE SEXO

Situación en que se encuentra una persona que sea, haya sido o pudiera ser tratada, en atención a su sexo, de manera menos favorable que otra en situación comparable. Constituye discriminación directa por razón de sexo todo trato desfavorable a las mujeres relacionado con el embarazo o la maternidad.

### DISCRIMINACIÓN INDIRECTA POR RAZÓN DE SEXO

Situación en que una disposición, criterio o práctica, aparentemente neutro, pone a personas de un sexo en desventaja particular con respecto a personas del otro (salvo que pueda justificarse objetivamente, tenga una finalidad legítima y los medios para alcanzarla sean necesarios y adecuados).

### IGUALDAD

Equidad de derechos de las personas que se materializa en políticas de igualdad que deben servir para erradicar las diferencias entre las personas. Es un derecho y un principio que significa que todo el mundo tiene los mismos derechos y las mismas oportunidades, por lo tanto la igualdad es un derecho fundamental universal que tiene cualquier persona de ser tratada con dignidad y sin discriminación.

Remitirse a Anexo “Materiales Didácticos para la Prevención de la Violencia de Género”.

### VIDEO. DOCUMENTOS TV “HOMBRES”

Analizar la perspectiva del hombre del siglo XXI tras el visionado del siguiente documental (enlace).

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)  
Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838  
FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

<http://www.rtve.es/noticias/igualdad/>

### **ACTIVIDADES INTERCOLES**

#### **ACTIVIDAD: Gymkana no sexista.**

Pruebas escritas.

1. Esta actividad se puede poner en práctica en el patio escolar o en alguna salida en espacios abiertos.
2. Se deben esconder las pruebas de forma discreta, repartidas por todo el espacio, de modo que no se vean unos equipos a otros al encontrarlas.
3. A la hora de redactar las pruebas, siempre tendrán un acertijo, jeroglífico o adivinanza relacionada con la Igualdad de oportunidades, y una pista para encontrar la siguiente prueba.
4. Hacemos dos o más equipos, en los que esté equilibrado el número de niñas y niños. Repartimos una primera pista a cada equipo, que serán distintas para que no coincidan a la hora de recorrer la Gymkana.
5. Junto con las pistas, se pueden entregar trozos de un mapa o mural con el que finalizar la dinámica: un mensaje representativo para fomentar la Igualdad de oportunidades.



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

## ANEXO II



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

## CUESTIONARIO 1

La vida en la escuela (Cuestionario para evaluación 1º a 2º Primaria):

NOMBRE:.....CURSO:..... SEXO:  
CHICA CHICO EDAD:\_\_\_\_\_ FECHA:\_\_\_\_\_

Por favor, contesta a las siguientes preguntas (SI, NO) sinceramente y según tu opinión: (Cuestionario para evaluación 1º a 6º Primaria):

1. Me gusta la escuela.
2. Me molestan mucho en la escuela.
3. Creo que se aprenden muchas cosas interesantes en la escuela.
4. Se meten conmigo en el camino de la escuela.
5. Creo que les caigo bien a mis compañeros de la escuela.
7. Me gusta el recreo.
8. Me gustaría ir a otra escuela.
9. Tengo problemas leyendo.
10. Me cuesta mucho aprender.
11. A veces los otros niños o niñas son desagradables conmigo.
12. Me gusta mi clase.
13. Estoy deseando que lleguen las vacaciones.
14. A veces me duele la barriga antes de ir al colegio.
15. Me gusta trabajar con mis compañeros de clase.

(Gracias por tu colaboración.)





TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

## CUESTIONARIO 2

La vida en la escuela (Cuestionario para evaluación 3º a 4º Primaria):

NOMBRE:.....CURSO:..... SEXO:

CHICA CHICO EDAD:\_\_\_\_\_ FECHA:\_\_\_\_\_

Este cuestionario es confidencial, tu tutor/a lo utilizará exclusivamente para conocer mejor a todos sus alumnos y alumnas e intentar que las relaciones entre vosotros sean mejores. Aún así tienes derecho, si quieres, a no poner tu nombre.

1.- Señala si alguna de estas cosas te han pasado durante la última semana en el centro:

Nº	CUESTIONARIO 1	SI	NO
1	ME INSULTO		
2	ME DIJO ALGO AGRADABLE		
3	QUISO DARME UNA PATADA		
4	SE METIÓ CONMIGO POR SER DIFERENTE		
5	ME PRESTÓ ALGO		
6	ME CONTÓ UN CHISTE		
7	ME OBLIGO A DARLE ALGO (DINERO, CROMOS...)		
8	TRATÓ ME METERME EN LIOS		
9	QUISO QUE INSULTARA O PEGARA A OTROS		
10	CONTÓ UNA MENTIRA SOBRE MÍ		

2.- ¿Has visto últimamente alguna agresión? Pon una cruz donde corresponda.

			AULA	RECREO	WC	ESCALERAS	ENTRADA/SALIDA
TIPO DE AGRESIÓN	FÍSICA	PEGAR					
		AGARRAR					
		EMPUJAR					
		ESCUPIR					
	VERBAL	INSULTOS					
		RUMORES					
	NO VERBAL	GESTOS					
		GROSEROS					
		NOTAS					
		DAR DE LADO					

(Gracias por tu colaboración.)



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

### CUESTIONARIO 3

La vida en la escuela (Cuestionario para evaluación 5º a 6º Primaria):

NOMBRE:.....CURSO:..... SEXO:

CHICA CHICO EDAD:\_\_\_\_\_ FECHA:\_\_\_\_\_

1. ¿Has sido agredido tú últimamente? SINO  
Si la respuesta es SI ¿por qué crees que te agredieron?

2. ¿Se lo has dicho a alguien? (solo los que han contestado sí en la pregunta anterior)SINO

Si la respuesta ha sido SI ¿A quién se lo has dicho? (puedes marcar varias opciones)

Amigo/a

Tutor/a

Otro profesor/a

Padre/Madre

Director/Jefa de Estudios

Otra persona

Si no se lo has dicho a nadie ¿Por qué? (puedes marcar varias razones)

Quería resolverlo yo mismo

Tenía miedo de las represalias

La gente pensaría que soy débil

Otras razones (especificálas)

3. Si vieras que alguien está siendo agredido ¿qué harías?

Mirar y no hacer nada

Mirar y animar

Intentar ayudar

Decírselo a algún profesor

Unirte al agresor

Ignorarlo

4. ¿Has agredido a alguien últimamente? SI NO (Si la respuesta es SI explica qué y porqué lo hiciste.)

5. ¿Te gustan los recreos, descansos...? Por favor, di porqué.

(Gracias por tu colaboración.)



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO, CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

### CUESTIONARIO 4

La vida en la escuela (Cuestionario para evaluación Educación Secundaria):

NOMBRE:.....CURSO:..... SEXO:

CHICA CHICO EDAD:\_\_\_\_\_ FECHA:\_\_\_\_\_

1. Señala en cada una de las siguientes escalas como te sientes:

INTROVERTIDA/O	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	EXTRVERTIDA/O
NERVIOSA/O	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	TRANQUILA/O
ALEGRE	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	TRISTE
ALTA AUTOESTIMA	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	BAJA AUTOESTIMA
DOMINANTE	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	SUMISA/O

2. Por favor, señala el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes cuestiones relacionadas con el clima en el aula MA = Muy de acuerdo DA = De acuerdo I = Indiferente D = En desacuerdo MD = Muy en desacuerdo

		MA	DA	I	D	MD
1	En clase predomina la competencia sobre la cooperación.					
2	En el aula hay compañeros/as y/o que son agresivos/as.					
3	En el aula hay compañeros/as que muestran comportamientos intimidatorios sobre los demás.					
4	Los compañeros/as agresivos tienen una mala predisposición a aceptar las normas de convivencia.					
5	En general, mi relación con los profesores del Centro es satisfactoria.					
6	En general, las relaciones entre los compañeros/as de clase son buenas.					
7	En clase existen conflictos (Peleas, insultos, amenazas, intimidaciones, conductas disruptivas, etc).					
8	En caso de haber contestado MA o DA a la anterior afirmación señala cuantos(Muchos Bastantes Algunos Pocos					

(Gracias por tu colaboración.)



## CUESTIONARIO 5

El objetivo del presente cuestionario es el de detectar posibles malos tratos entre aquellos jóvenes que comienzan a tener y formar parejas.

Cuestionario para evaluación Educación Secundaria:

Cuestionario de valoración de violencia de género

Evalúa si sufres malos tratos

Principio del formulario

¿Te critica para que cambies tu forma de vestir y trata de convencerte de que no te maquilles?

- Sí
- No

¿Te impide ir donde quieras, cuando quieras y con quién quieras?

- Sí
- No

¿Te impide quedar, hablar o relacionarte con otros chicos, aunque sean tus amigos, familiares, etc.?

- Sí
- No

¿Intenta que te alejes de tu familia o de tus amistades o las critica y descalifica?

- Sí
- No

¿Te hace sentir inferior, tonta o inútil o se burla de tus creencias?

- Sí
- No

¿Te insulta, se dirige a ti con nombres ofensivos o se burla de ti y tus intereses?

- Sí
- No

¿Te ignora o te castiga con la indiferencia o con el silencio?

- Sí
- No

¿Se pone celoso y te acusa de mantener relaciones con otras personas?

- Sí
- No

¿Le molesta que te llamen o intenten quedar contigo otras personas?

- Sí
- No

¿Te insiste para que los planes los hagáis solos él y tú?

- Sí
- No

¿Hace planes de los que no te consulta?

- Sí
- No

¿Con frecuencia te promete cosas que no cumple?

C/ Rosales, 2 \* 50750 Pina de Ebro (Zaragoza)

Teléfono: 976 165 047 \* Fax: 976 165 481 \* CIF: G57111221 / CÓDIGO: 50003838

FUNDACIÓN XAFER \* Email: smesperanzape@planalfa.es \* www.fundaciónxafer.org



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

- Sí
- No

¿Se muestra muy sobreprotector contigo?

- Sí
- No

¿Te llama o manda mensajes constantemente al móvil para saber qué haces, dónde estás y con quién?

- Sí
- No

¿Te revisa el móvil, correo electrónico, registra tu bolso y tus cosas?

- Sí
- No

¿Te obliga a mantener relaciones sexuales o presiona con argumentos del tipo: “no me quieres lo suficiente”, “eres una estrecha”, “sería una prueba de amor”?

- Sí
- No

¿Te avergüenza o ridiculiza delante de tus amigos o familia?

- Sí
- No



TODAS LAS ACTIVIDADES DE DISEÑO,  
CONSULTORÍA, PROCESOS, DESARROLLOS Y  
SERVICIOS, ESTÁN RECONOCIDOS POR LA  
CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.